

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Косоковой Анастасии Самсоновны на диссертацию Барахович Ирины Ильиничны по теме «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Ирина Ильиничны Барахович отражает результаты методологического, теоретического и практического научного исследования актуальной проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов, спрогнозированной на позитивный системный результат, определяющий не только функционально-профессиональную активность молодого специалиста, но и его грамотно сконструированную мобильную продуктивную коммуникацию в изменяющихся обстоятельствах с разными субъектами взаимодействия.

Компетентность коммуникативного взаимодействия, проявляемая в разных обстоятельствах, позволит будущему педагогу встроить свою деятельность в более глобальную систему взаимодействий и отношений, а не только педагогическую. Это обусловит следование ценностям более высокого порядка, осознание необходимости нести ответственность за результаты коммуникативной деятельности не только перед взаимодействующими субъектами в образовательном пространстве, но и перед обществом, государством, миром в целом. Такое взаимодействие носит надпрофессиональный характер. Надпрофессиональная коммуникативная компетентность – это также необходимое условие мобильности педагога в выборе и проектировании собственной траектории жизненной самореализации. Способность разворачивать оптимальные модели коммуникации в разных условиях взаимодействия (а не только в сугубо профессиональных) – это значимый показатель высо-

кой общей культуры педагога и надпрофессиональной коммуникативной компетентности.

В анализе автора, актуальность проведенного исследования вытекает из комплекса противоречий между ожиданиями общества, обусловленными общими требованиями к деятельности педагогического сообщества, его готовностью решать как педагогические, так и социальные, и культурные проблемы и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке, а также условиями ее формирования в реальной практике вуза. Эти противоречия позволили автору определить научную проблему как разработку и обоснование концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в инновационном образовательном пространстве во взаимосвязи его методологических, теоретических и процессуально-технологических составляющих.

Диссертация, состоящая из введения, четырех глав, заключения, списка литературы (415 источников, в том числе электронных и иностранных), дает основания для предположения, что автором решены поставленные исследовательские задачи.

Автор, обосновывая надпрофессиональный контекст коммуникативной компетентности будущего педагога, рассматривает эту компетентность как системное качество личности, наделенное такими характеристиками как: коммуникативная интенция как базовое качество личности, способность к выстраиванию коммуникативной стратегии, целеполаганию, использование разветвленных каналов передачи и приема информации. Эти компоненты коммуникативной компетентности являются универсальными при реализации любого взаимодействия субъектов, являющихся представителями разных видов и направлений деятельности. Поэтому в совокупности они могут быть представлены как надпрофессиональная коммуникативная компетентность.

Логика исследования автором выстроена от анализа проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности на разных уровнях

управления и организации социума и системы образования до конкретных стратегий и тактик развития надпрофессиональной компетентности будущего педагога.

На всех этапах исследования Ирина Ильинична обеспечила обоснованность научных положений, выводов и прогнозных ориентиров развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической и теоретической основы исследования. В качестве основных подходов выступают системно-деятельностный подход, позволяющий рассмотреть процесс образования как целостный и упорядоченный, и синергетический подход позволяющий использовать потенциалы кооперации и самоорганизации в развитии исследуемого качества. Автор опирался на функционально-антропологический и семиотический методологические подходы, чтобы высветить глубину и придать большую определенность понятию «надпрофессиональная коммуникативная компетентность», а также определить особенности ее развития у студентов вуза.

Барахович Ириной Игоревной разработана научная концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, позволившая выявить качественно новые закономерности и принципы исследуемого явления, что позволяет повысить результативность процесса.

Автором предложены оригинальные суждения и умозаключения по развитию надпрофессиональной коммуникативной компетентности с опорой на триединство таких принципов как:

- преобразовательность, предполагающая опору на постоянные изменения в общекультурном плане, формирование новых ценностей в рамках многофункциональности, открытости, доступности и др.;
- прагматичность, предполагающая технологичность действий с ориентацией на конечный результат;

– конвенциональность как обеспечение актуальных для настоящего времени связей между глубинными смыслами коммуникации и существующими установками.

Исходный замысел, избранная теоретико-методологическая база исследования, логика построения диссертации позволили автору получить результаты, которые являются новыми в общей педагогике, теории педагогики и образования.

К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся:

1. Введение в научный оборот понятия «надпрофессиональная коммуникативная компетентность будущего педагога», раскрытие его педагогического смысла и значения.

2. Разработка концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога на основе идей системно-деятельностного, синергетического, функционально-антропологического и семиотического методологических подходов.

3. Обоснование положения об эффективности педагогической системы, направленной на развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога при наличии в ней таких компонентов как интенционально-целевой, теоретико-методологический, стратегияльно-содержательный, процессуально-технологический, результативно-диагностический.

Теоретическая значимость исследования обоснована на философском, общенаучном, конкретно-научном процессуальном уровнях. Предложенное понятие «надпрофессиональная коммуникативная компетентность будущего педагога» является новым педагогическим феноменом, ориентирующим педагогическое сообщество на реализацию внутренних потенций образовательного пространства, актуализацию его системных свойств на ценностном уровне.

Барахович И.И. в своем исследовании доказала перспективность использования в практике концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов благодаря использованию разработанной программы - ориентира, позволяющей выстроить индивидуальную прогностическую модель развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности. Эффективны для развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности представленные автором коммуникативные практики.

В целом, автором, в ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что разработанная концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов вуза является эффективной.

При организации эксперимента Барахович И.И. проведен качественный и количественный анализ полученных результатов, экспериментальная база исследования достаточно репрезентативна, предложенные методики исследования являются валидными, представленный статистический анализ позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 63 печатных работах, они обсуждались на международных научных конференциях, 4 монографиях, 21 работа опубликована в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование И.И. Барахович, необходимо выделить ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. В диссертации присутствуют тексты, избыточные по отношению к предмету исследования. Например, на странице 94 автор говорит о мотивах выбора педагогической профессии, однако четкой связи этой информации с развитием надпрофессиональной компетентности не прослеживается. На странице 116 –

122 речь идет об инновационных преобразованиях в современной системе образования, однако остается открытым вопрос, а как это связано с развитием надпрофессиональной коммуникативной компетентности? Автор четкой зависимости не показывает. Рассуждения носят общий характер. В других параграфах диссертации также присутствует избыточная информация.

2. Автор говорит (прямо или опосредованно) на всех страницах своего исследования о повышении качества подготовки педагога - профессионала. Но разве надпрофессиональная коммуникативная компетентность не предполагает мобильность будущего специалиста, его готовность реализоваться в других сферах деятельности? На мой взгляд, желательно более основательно подчеркивать универсальность надпрофессиональной коммуникативной компетентности именно потому, что она надпрофессиональная.

3. В ходе экспериментальной работы, как описано в диссертации, студенты ориентированы на педагогическую деятельность, используют педагогические ситуации, включаются в педагогические действия и педагогические отношения. В этом случае желательны в анализе результатов эксперимента более обоснованные доказательства, что компетентность формируется именно надпрофессиональная, а не профессиональная. Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую оценку проведенного исследования, которая заслуживает положительной оценки. Диссертация Барахович Ирины Ильичны на тему: «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представляет законченное, самостоятельное исследование, содержащее решение теоретической и научно-практической проблемы.

По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности полученных результатов, имеющих теоретическую, научную и практическую значимость, диссертация

присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук; автор исследования, Барахович Ирина Ильинична, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВПО
«Иркутский государственный университет» (ИГУ),
профессор кафедры педагогики
педагогического института ИГУ



А.С. Косонова

