



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
HUMANITĀRO ZINĀTŅU FAKULTĀTE
Baltu valodniecības katedra

Reģ. Nr. 3341000218 Visvalža iela 4a, Rīga, LV-1050; tālrunis: 67033850; fakss: 67226601

Rīga

13.02.2015. Nr. 2251-4/45

Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны
«Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной
компетентности студентов в вузе»,
представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» знакомит читателя с подведёнными автором итогами многолетнего (1995–2013) комплексного исследования (использованы многосторонние теоретические и эмпирические методы, а также методы математической статистики с применением разных методологических подходов).

Актуальность исследования сформулирована ясно (с. 3–4), структура работы логична, формальные показатели диссертации (объём, количество публикаций автора) соответствуют или превосходят обычные нормы. Автореферат убеждает, что проведённая исследовательская работа основывается на реальных и актуальных предпосылках, имеет обширную теоретическую базу (с. 4–5) в количестве 416 источников (с. 19), теоретические положения поэтапно проверены на практике (на разных этапах в исследовании участие

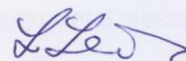
приняли 1 360 человек — студенты, преподаватели вузов и колледжей, учителя школ (с. 11)).

Отрадно, что автором диссертации не упущен из виду и в публикациях творчески проанализирован также опыт Зимних школ латгальского языка и культуры, организованных Латвийским университетом и СПбГУ на базе Ачинского педагогического колледжа (с. 38). Это сотрудничество трёх институций представляет собой нечастый случай плодотворного взаимодействия учреждений высшего и среднего профессионального образования, а сами зимние школы явились новой формой работы не только в латгалистике, но, можно думать, и в социолингвистике в целом. Исследования И. И. Барахович имеют междисциплинарный характер, что крайне важно на современном этапе развития гуманитарных наук. Конкретные контакты работников науки и образования способствуют углублённому пониманию и решению проблем преемственности, стремлению к непрерывности в процессе образования, стимулируют конкретизацию теоретических соображений или предположений. Такая совместная работа приводит к стабильному росту надпрофессиональной коммуникативной компетентности партнёров сотрудничества, даёт новые импульсы для исследовательской, педагогической и организаторской деятельности. Показательно, что некоторые тезисы, впервые выдвинутые И. И. Барахович или ею яснее сформулированные, получили своё отражение в бакалаврских и магистерских работах студентов Латвийского университета, написанных по материалам, полученным во время упомянутых зимних школ и этнолингвистических экспедиций по Красноярскому краю (2004–2009 гг.).

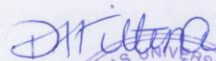
Диссертация И. И. Барахович, несомненно, имеет не только теоретическое, но и практическое значение (убедительно охарактеризованное автором на с. 13–15). Работа И. И. Барахович является самостоятельным и завершённым исследованием, в котором решена значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

В ходе анализа автореферата возникает несколько дискуссионных или связанных с разным пониманием термина вопросов: 1. Разве универсальные надпрофессиональные компетенции обучающихся, необходимость овладения которыми убедительно показана автором, востребованы только в экономике, как говорится в тексте (с. 3), но не, например, в науках — как точных, так и гуманитарных? 2. Не очень ясно, что подразумевается под «эмпатическим слушанием» (с. 10), если оно включает в себя уже и другие эмпирические методы, использованные автором диссертации (интервьюирование, беседы, дискуссия и даже опрос)? Данные вопросы являются частными и ни в коем случае не снижают значимости проведённого исследования.

Ознакомление с текстом автореферата не вызывает сомнений в высоком уровне научного исследования, проведённого И. И. Барахович. Полагаю, что диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует всем необходимым требованиям, предъявляемым в Российской Федерации к сочинениям такого рода, и послужит основанием для присвоения её автору учёной степени доктора педагогических наук по специальности «13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования», что и предлагается автором рецензии.



Лидия Лейкума,
Заведующая кафедрой балтийского языкознания
Факультета гуманитарных наук Латвийского университета
Латвийская Республика, г. Рига, ул. Висвалжа 4а; LV-1050;
моб. тел. +371 26514270 ; +371 67033850
lidija.leikuma@lu.lv



Подпись Л. Лейкумы верна. Подпись заверяю.
Директор Персонального департамента Латвийского университета

Д.А. Тылтыня



