

Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Современное Российское общество и государство оформляют заказ системе образования на формирование новой личности, способной жить и развиваться в высокотехнологичном мире. Исходя из этого, возникает необходимость овладения обучающимися надпрофессиональными компетентностями, которые являются универсальными, востребованы специалистами разных областей экономики. Они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дают возможность переходить между отраслями, сохраняя востребованность.

В исследовании выражен новый взгляд на подготовку выпускника вуза в соответствии с запросами работодателей. Автор называет наиболее важные надпрофессиональные компетентности для работников будущего, среди них навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, ориентация на запросы партнёра по взаимодействию, мультиязычность и мультикультурность, умения работать в группах, коллективах, командах и с отдельными партнёрами, умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий и регулировать своё поведение и поведение партнёров. Это и послужило обоснованием выбора темы исследования.

Фундаментальность исследования заключается в том, что соискателем разработаны и внедрены базовые научные идеи развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, которые заключаются в принятии профессиональным педагогическим сообществом сущности

педагогической деятельности как коммуникативной; в реализации конвенциональных стратегий как основы для разработки и внедрения эффективных организационных форм взаимодействия всех субъектов инновационного образовательного пространства; в развитии иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей, обеспечивающих функционирование различных субъектов, формальных и неформальных институций; в проектировании целесообразных коммуникативных практик, основанных на фундаментальных педагогических закономерностях и принципах, способствующих развитию надпрофессиональной коммуникативной компетентности.

Соискателем корректно сформулирован методологический аппарат. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования.

Анализ автореферата показывает, что развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности происходит в рамках разработанной автором прогностической модели, раскрывающей смысл и содержание концепции, структурно представленной совокупностью взаимосвязанных компонентов: интенционально-целевого, теоретико-методологического; стратегически-содержательного, процессуально-технологического, результативно-диагностического.

Несомненным достоинством работы является наполненность содержанием процессуально-технологического компонента концептуальной модели (программа-ориентир), которое обеспечивает создание различных вариантов реализации концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве на основании индивидуального выбора стратегий и тактик, коммуникативных практик, рассчитанных на самостоятельность, ответственность, креативность будущих педагогов;

Автором представлен и обоснован диагностико-результативный компонент педагогической модели, который обеспечивает мониторинг

концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве и уровень её развития на основании разработанных соискателем диагностических программ, квалификационной (дорожной) карты развития и построение прогнозного сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

Необходимо отметить как положительный факт – участие в опытно-экспериментальной работе студентов и преподавателей различных образовательных организаций, учеников и учителей школ, что отражает полноту и достоверность результатов исследования.

Автором опубликованы работы, отражающие основное содержание исследования. Общий объем составляет около 120 п.л., из них 4 монографии, 17 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий. Апробирование результатов работы происходило на международных, всероссийских, региональных конференциях, в рамках деятельности научно-исследовательских лабораторий «Проблемы становления характера современного поколения сибиряков» КГПУ им. В.П. Астафьева, «Экология языка и речевая культура» Сибирского федерального университета, при выполнении заказа Министерства образования Российской Федерации на экспериментальную работу по разработке механизма формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, студентов СПО и ВПО; в реализации проектов РГНФ и Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012-2016 годы.

При анализе автореферата к автору возникает вопрос: какие конкретные коммуникативные практики, в которые включали испытуемых, вызвали наибольшие изменения уровня развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности?

Данный вопрос не снижает значимости проведенного исследования.

В целом диссертационная работа Барахович Ирины Ильиничны является самостоятельным и завершенным исследованием, в котором решена

значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 11-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Ильинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Красноярского филиала Университета Российской академии образования,
д.и.н., профессор

Н.И. Дроздов

значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 11-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Ильинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Красноярского филиала Университета Российской академии образования,
д.и.н., профессор



Н.И. Дроздов

Подпись
уполномоченного
директора ОК
04.02.2015г.

