

Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время, в связи с высокой конкуренцией на рынке труда, выпускники вузов ориентируются на освоение наиболее важных надпрофессиональных компетенций, позволяющих им быть востребованными в различных областях деятельности.

Автор указывает, что общество и государство оформляют заказ системе образования на формирование новой личности, способной жить и развиваться в высокотехнологичном мире. Реализация заказа возлагается на профессиональное педагогическое сообщество и, в частности, на каждого педагога. В связи с этим, соискатель ограничивает исследование разрешением проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

Соискатель корректно формулирует методологический аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, который соответствует поставленной проблеме. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования.

Автором проведен всесторонний анализ теоретических источников который показывает, что проблеме развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, вопросам развития личности педагога в инновационном образовательном пространстве посвящено значительное число исследований в философии образования в связи с формированием государственной образовательной политики на основе построения долгосрочных прогнозов развития личности, в социальной психологии в связи с развитием эффективных общественных и

межличностных отношений, социализацией личности, развитием группы и межгрупповых отношений, развитием субъектов взаимодействия и каждой личности в условиях модернизационных преобразований, в исследованиях по экономике и менеджменту обозначены проблемы развития проектно-командных форм организации управления процессами, в лингвистике рассматриваются проблемы развития речевой культуры, эффективности межкультурных коммуникаций, в логике рассматриваются проблемы формирования норм и правил эффективной аргументации и развития диалоговых форм взаимодействия. Вместе с тем автором выявлены существенные противоречия в педагогических исследованиях данной проблемы, что позволяет судить о всестороннем анализе объекта и предмета исследования.

Научная новизна исследования обусловлена разработкой и реализацией концепции и прогнозного сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, определены условия анализа изменений и педагогической коррекции неблагоприятных прогнозов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании содержательно-смыслового наполнения концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, обеспечивающего инновационный аспект организации коммуникативной деятельности будущего педагога в рамках реального процесса образования и овладения будущим педагогом надпрофессиональной коммуникативной компетентностью на ценностном уровне.

Несомненным достоинством работы является тот факт, что выводы и рекомендации проведённого исследования обеспечивают эффективность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве за счёт реализации программы-ориентира, включающей комплекс ориентировочных форм

коммуникативных практик, обеспечивающих будущему педагогу овладение эффективной коммуникативной деятельностью и ценностным отношением к педагогическим коммуникациям, построение индивидуальной прогностической модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности; разработанного диагностического инструментария, который повышает научность, объективность и точность определения эффективности разработанной автором концепции;

Анализ автореферата показывает, что результаты исследования апробировались на международных, всероссийских, региональных конференциях, рассматривались в рамках деятельности научно-исследовательских лабораторий «Проблемы становления характера современного поколения сибиряков» КГПУ им. В.П. Астафьева, «Экология языка и речевая культура» Сибирского федерального университета, при выполнении заказа Министерства образования Российской Федерации на экспериментальную работу по разработке механизма формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, студентов СПО и ВПО; в реализации проектов РГНФ и Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012-2016 годы.

Соискатель имеет работы, отражающие основное содержание исследования. Общий объем составляет около 120 п.л., из них 4 монографии, 17 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий.

При анализе диссертационного исследования Барахович Ирины Ильиничны возникает вопрос: какой фактический материал характеризует результаты исследования?

Данный вопрос не снижает значимости проведенного исследования.

В целом диссертационная работа Барахович Ирины Ильиничны является самостоятельным и завершенным исследованием, в котором решена значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 11-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Нльинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор КГАОУ СПО
«Канский педагогический колледж»
к.п.н., д.ф.н., профессор



А.Л. Андреев