

Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

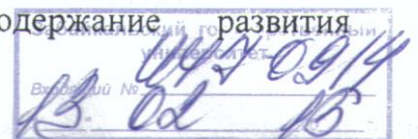
Анализ социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, научные исследования ориентируют педагогическую общественность на устройство эффективного взаимодействия всех субъектов социума, предполагающего его преобразование и каждой личности на принципах открытости, конвенциональности, прагматичности, конкурентности. В связи с этим, к современному работнику сообщество работодателей предъявляет требования, характеризующие его как коммуникативную личность. Развитию надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе, включающему различные этапы названного процесса, посвящено диссертационное исследование Барахович Ирины Ильиничны.

Необходимо отметить, что исследование проводится на примере развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, однако его результаты можно распространить и на всю систему личностных и профессиональных компетенций специалистов разных направлений и профилей.

Методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования) сформулирован корректно и в соответствии с поставленной проблемой. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования.

Научная новизна заключается в разработке концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве с учётом основных идей системно-деятельностного, семиотического, синергетического и функционально-антропологического методологических подходов.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении теоретико-методологических обоснований концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве на философском, общенаучном, конкретно-научном, процессуально-технологическом уровнях, позволивших систематизировать различные подходы для понимания путей эволюционного развития образовательных систем. Это дало основание, чтобы сформулировать цель, определить содержание развития



надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога; выделить функционально-антропологический подход, объясняющий эффективные условия функционирования различных субъектов и институциональных образований в инновационном образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что соискателем разработана программа-ориентир, включающая комплекс ориентировочных форм коммуникативных практик, обеспечивающих будущему педагогу овладение эффективной коммуникативной деятельностью и ценностным отношением к педагогическим коммуникациям. А также в работе дано построение индивидуальной прогностической модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности; созданы образовательные программы бакалавриата и магистратуры, учебные пособия по дисциплинам: «Логические аспекты педагогических коммуникаций», «Теория и методика решения коммуникативных задач» и др. Диссертант разработал программу «Школы профессиональных педагогических коммуникаций», обеспечивающую включённость будущих педагогов (бакалавров и магистров) в целенаправленное взаимодействие на основе иерархических, равнозначимых, интерактивных связей, создающих целостность и институциональную оформленность инновационного образовательного пространства.

• Основные результаты апробированы и внедрены в процесс развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, филиала КГПУ им. В.П. Астафьева в городе Ачинске, Сибирского федерального университета, Ачинского, Красноярского №1, №2 педагогических колледжей, Сибирского государственного технологического университета, Сибирского государственного аграрного университета, слушателей Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Соискатель имеет работы, отражающие основное содержание исследования. Общий объем составляет около 120 п.л., из них 4 монографии, 17 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий.

В дискуссионном порядке ставим вопросы:

1) что является источником развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в предложенной автором модели? (См. автореферат, с. 21);

2) судя по теме диссертации и содержанию автореферата, не выполнена ли диссертация на стыке двух специальностей: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования?

В целом диссертационная работа Барахович Ирины Ильиничны является самостоятельным и завершенным исследованием, в котором решена значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 11-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Ильинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доктор филологических наук,
профессор Поволжской государственной
социально-гуманитарной академии
30 января 2015 г.

443099, г. Самара, ул. М.Горького, 65/67,
Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия
E-mail: olegburanok@yandex.ru

 Буранок
Олег Михайлович

Подпись 

удостоверяю

/Нач. отд. кадров 