

Отзыв официального оппонента

Маланова Иннокентия Александровича доктора педагогических наук, доцента, на диссертационное исследование Барахович Ирины Ильиничны «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности «13.00.01 – Общая педагогика, теория и история педагогики»

Социально-политическая неустойчивость и неопределённость в обществе, нестабильность, признание низкой эффективности содержания и структуры современного образовательного пространства, преобладание интереса молодежи к освоению технологических аспектов профессиональной деятельности обуславливают необходимость коренных изменений в профессиональной подготовке молодёжи.

Не вызывает сомнения, что современный выпускник вуза чаще всего ориентируется на кросс-отраслевые специализации, которые требуют набора знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность найти работу в разных областях деятельности или на стыке различных областей. Исходя из этого, возникает необходимость овладения обучающимися надпрофессиональными компетентностями, которые являются универсальными и востребованы специалистами разных областей экономики. В настоящее время востребован системно мыслящий работник, владеющий навыками межотраслевой коммуникации, умеющий управлять проектами и процессами, ориентирующийся на запросы партнёра по взаимодействию, умеющий работать в группах, коллективах, командах и с отдельными партнёрами, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий и регулировать свое поведение и поведение партнёров, т.е. обладающий коммуникативной компетентностью. Задача формирования новой личности, способной жить и развиваться в высокотехнологичном мире формулируется в различных государственных документах: программе развития образования на 2013–2020 годы, Посланиях и Обращениях руково-

дителей государства к российскому народу, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других.

Названные факторы и определили актуальность темы диссертационного исследования Барахович И.И. «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе». Подготовка специалистов, обладающих надпрофессиональной коммуникативной компетентностью, возлагается на профессиональное педагогическое сообщество, на каждого педагога. Кроме того, Федеральным Государственным Стандартам разных уровней образования придается статус общественного договора между семьёй, государством и обществом, а педагогу придается новая функция – организатора и координатора социального партнерства, сотрудничества, кооперации различных субъектов и систем образования. В связи с этим и в первую очередь перед педагогами встают задачи освоения, проявления и развития комплекса надпрофессиональных коммуникативных компетентностей, поэтому автор рассматривает обозначенную проблему на примере подготовки будущего педагога.

Структура диссертационного исследования включает введение, четыре главы (12 параграфов), заключение и библиографический список. Текст работы иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами.

Методологический аппарат исследования представлен во введении, отражает его методологическую основу. Гипотеза, выдвинутая автором, проверяема, обладает достаточной общностью и предсказательной силой. Автором корректно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности как социально-психологическая и педагогическая проблема» раскрывается проблема развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в государственной политике, социологии, и практике в сфере психолого-педагогического образования. Коммуникативный потенциал педагога рассматривается как основа разви-

тия надпрофессиональной коммуникативной компетентности в педагогической науке.

Исследованиями, проведенными в первой главе, автором выявляются существенные характеристики понятий, составляющих границы исследования, отражающих смысл и содержание проблемы и выделяются предпосылки разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога; подтверждается необходимость, возможность и перспективность названного процесса в конвенциональных стратегиях и тактиках сотрудничества, партнёрства и кооперации.

Изучение и анализ проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в образовательном пространстве в государственной политике, социологических, педагогических и психологических исследованиях, в практике образования позволили обозначить противоречия, влияющие на качество подготовки педагога как коммуникативной личности. Автор доказывает, что не разработаны методологические и теоретические основы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога как социальной, психолого-педагогической проблемы, стратегия и тактика конструирования целостного процесса развития; отсутствует целостная система соответствующих оценочных показателей, критериев и признаков, мониторинга процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

Соискатель обозначает, что ценностные ориентиры современного выпускника вуза связаны с прагматичностью, профессионально-экономические ориентиры связаны с общественными вызовами, требованиями экономических преобразований в обществе, заказом на педагога, способного взаимодействовать со всеми субъектами общественных процессов, в том числе образования, социальные ориентиры связаны с приро-

дой коммуникативного процесса, определяющего формы существования личности

Автор показывает, что в контексте задач модернизации педагогического образования и подготовки педагога развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности следует понимать с позиции его целей, интенций, условий, тенденций, функциональности, принципов, закономерностей, стратегий, тактик и коммуникативных практик, а также оценки результата. Автор устанавливает направления векторов, задающих инновационное образовательное пространство, в рамках которого возможны проявление и развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога: государственное нормирование, социальное регулирование, личностная целенаправленность будущего педагога.

Соискателем эксплицировано ряд дефиниций: «надпрофессиональная коммуникативная компетентность педагога», сущностью которой выступает его коммуникативная активность в функциональной системе иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей на ценностно-смысловом уровне, обеспечивающая достижение прогнозируемого результата эффективного взаимодействия разноуровневых и разнопорядковых субъектов инновационного образовательного пространства. Данное определение логически связано с основным понятием «развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности», которое дается с опорой на системно-деятельностный, синергетический, семиотический, функционально-антропологический методологические подходы.

Во второй главе «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве» раскрываются факторы, принципы, закономерности, организационно-педагогические условия развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, дается концептуальная модель её развития.

Автором выявлены новые ориентиры в формировании личности, создающей инновационный продукт, это приспособляемость мыслительности личности к реалиям, изменениям, вызовам социального и экономического развития, креативность мышления как творческая направленность на создание принципиально новых идей, нетрадиционных схем мышления, логичность, оперативность, технологичность мышления; предприимчивость, коммуникативность, в которой проявляются особенности инновационно мыслящей личности. Признаком современной педагогики автор называет воспитание педагога как лидера, организатора сотрудничества и партнерских отношений в инновационном образовательном пространстве. Соискатель видит изменение роли, целей и ожидаемых результатов образования как стратегического ресурса развития общества, государства и каждой личности и справедливо утверждает, что в содержание модернизированных стандартов общего и профессионального образования, в организацию сотрудничества и партнерства инновационных образовательных институциональных структур; в обновление системы воспитания будущего гражданина России должны быть заложены новые смыслы, новые концепты. Самостоятельную ценность в исследовании составляет авторское видение изменений векторов развития инновационного образовательного пространства как открытой, многомерной, самоорганизующейся системы, содержание которой составляют взаимодействия разных субъектов и контекстов влияния на результат образования.

Основу и новизну разработанной концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве составляет система принципов, позволившая экстраполировать идеи завершенной теории развития личности, межличностного взаимодействия, социальной психологии, лингвистики, логики, теории развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

Наряду с общепедагогическими принципами выделены две группы специальных принципов:

– первая группа принципов раскрывается в таких положениях развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, как преобразовательность, прагматичность, конвенциональность;

– вторая группа принципов регулирует процесс развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве: принцип критериальности; принцип обратной связи; принцип диалогичности.

Выявлены организационно-педагогические условия развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

Разработанная автором концептуальная модель развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве отражает структуру, содержание и этапы реальной деятельности становления и развития коммуникативной компетентности педагога.

Третья глава посвящена мониторингу процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве. Данные, полученные в первой и второй главе позволили автору изучить состояние процесса и результата развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, разработать стратегию, тактику, содержание опытно-экспериментальной работы и провести анализ её результатов. Опытно-экспериментальная работа проведена с учетом требований данной части педагогических исследований. Разработанный и реализованный мониторинг развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов в инновационном образовательном пространстве показал результативность, достоверность итогов разработки и внедрения ос-

новых положений концепции развития, позволил автору создать прогнозный сценарий (программу-ориентир) развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога и квалификационную карту-ориентир педагога, обладающего коммуникативной компетентностью.

Проверка гипотезы осуществлялась с учетом факторов, принципов, закономерностей, посредством реализации модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности, апробации организационно-педагогических условий, прогнозного сценария и квалификационной карты – ориентир, эффективных коммуникативных практик. Достоинством и вместе с тем сложностью опытно-экспериментальной работы была её организация со студентами, преподавателями различных образовательных организаций, учителями школ.

Наиболее значимые научные результаты, полученные соискателем заключаются в том, что:

1. Автором разработаны базовые идеи развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве:

- идея принятия профессиональным педагогическим сообществом сущности педагогической деятельности как коммуникативной;

- идея реализации конвенциональных стратегий как основы для разработки и внедрения эффективных организационных форм взаимодействия всех субъектов инновационного образовательного пространства;

- идея развития иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей, обеспечивающих функционирование различных субъектов, формальных и неформальных институций;

- идея проектирования целесообразных коммуникативных практик, основанных на фундаментальных педагогических закономерностях и принципах, способствующих развитию надпрофессиональной коммуникативной компетентности.

2. Разработана концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве с учётом основных идей системно-деятельностного, семиотического, синергетического и функционально-антропологического методологических подходов:

– обозначены социально-педагогические и психолого-педагогические предпосылки концепции, позволяющие определить степень разработанности искомой проблемы в теории и практике образования, что послужило мотивом для осмысления путей поиска новых аспектов с точки зрения функционально-антропологического методологического подхода в области развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога;

– выявлены факторы, обуславливающие разработку и реализацию концепции и прогностического сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности в инновационном образовательном пространстве, определены условия анализа изменений и педагогической коррекции неблагоприятных прогнозов;

– обосновано положение о том, что развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве наиболее эффективно осуществляется в условиях педагогической системы, прогностическая модель которой представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: интенционально-целевой, теоретико-методологический, стратегияльно-содержательный, процессуально-технологический, результативно-диагностический, а функционирование педагогической системы обусловлено разработкой прогностического сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога;

3. Доказано, что на эффективность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном

образовательном пространстве влияет организация процесса, строящегося на основании метарефлексивной обратной связи в ответ на запросы общества, государства, личности и мониторинга процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности;

4. Установлено, что инновационное образовательное пространство задано системой векторов: государственно-нормативным (государственные требования к подготовке педагога, обладающего спектром профессиональных, в т.ч. коммуникативных, компетенций); личностно-целевым (цели-ценности, мотивы личности будущего педагога); социально-регулятивным (вызовы общественно-экономического развития в связи со вступлением России в мировые интеграционные процессы).

Данные результаты определяют фундаментальность проведенного Барахович И. И. исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении проблемного поля современной педагогической науки по исследованию развития личностных, надпрофессиональных компетенций студентов в вузе; в изложении теоретико-методологического обоснования концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве на философском, общенаучном, конкретно-научном, процессуально-технологическом уровнях методологии, позволившие систематизировать различные подходы, обеспечившие новую платформу для понимания путей эволюционного развития образовательных систем; в определении содержательно-смыслового наполнения концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, обеспечивающее инновационный аспект организации коммуникативной деятельности будущего педагога в рамках реального процесса образования.

Практический вклад исследования Барахович И.И. заключается в том, что выводы и рекомендации проведенного исследования обеспечивают

эффективность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве за счёт реализации:

- разработанной программы-ориентира, включающей комплекс ориентировочных форм коммуникативных практик, обеспечивающих будущему педагогу овладение эффективной коммуникативной деятельностью и ценностным отношением к педагогическим коммуникациям, построение индивидуальной прогностической модели развития коммуникативной компетентности;

- деятельностного компонента коммуникативной подготовки будущего педагога, отраженного в содержании научно-практических конференций, раскрывающих сущностные основы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности, образовательных программ бакалавриата и магистратуры и учебных пособий по дисциплинам: «Логические аспекты педагогических коммуникаций», «Теория и методика решения коммуникативных задач» и др., программы «Школы профессиональных педагогических коммуникаций», обеспечивающей включённость будущих педагогов (бакалавров и магистров) в целенаправленное взаимодействие на основе иерархических, равнозначимых, интерактивных связей, создающих целостность и институциональную оформленность инновационного образовательного пространства;

- разработанного диагностического инструментария (минимальной диагностической программы изучения уровня развития коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве и состояния процесса его развития), который повышает научность, объективность и точность определения эффективности разработанной автором концепции;

- материал исследования может быть включён в содержание основной образовательной программы как самостоятельный модуль в

курсе педагогики, как дисциплина по выбору, использован в программах дисциплин по теории и методике преподавания, в дополнительном образовании будущих педагогов и курсовой переподготовке профессиональных педагогов в течение их непрерывного образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены научными позициями в исследовании развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве как социально-педагогического феномена; логикой исследования и архитектурой содержания работы; разработкой методологических, теоретических, стратегияльно-содержательных и процессуально-технологических основ; использования понятийно-терминологического аппарата; устойчивой повторяемостью результатов и их воспроизводимостью в различных условиях; использованием обоснованного комплекса теоретических и эмпирических методов, методов математической статистики для получения и подтверждения результатов исследования; результатами внедрения в образовательную программу подготовки педагога прикладных курсов, включенностью будущих педагогов в реальные коммуникативные практики; масштабами организации опытно-экспериментальной работы и проведением мониторинга эффективности процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Диссертация Барахович И.И. на тему «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» представляет собой завершённое научное исследование.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Издано 4 монографии, 17 работ опубликованы в изданиях, входящих в перечень Российских рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

При общей положительной оценке работы при её анализе возник ряд замечаний и вопросов, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В исследовании выделены и предложены теоретико-концептуальные основы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности для работников будущего (в первую очередь педагогов) из всего перечня, называемых учеными и специалистами надпрофессиональных компетентностей. Можно ли считать коммуникативную компетентность базовой для развития иных надпрофессиональных компетентностей, заложенных в требованиях профессиональных стандартов?

2. Автор отмечает, что эффективность построения индивидуальной модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога в инновационном образовательном пространстве обеспечивается иерархическими коммуникациями, коммуникациями, предполагающими равнозначимые позиции различных субъектов процесса развития, интерактивными коммуникациями «разноуровневых», «инаковых» и разнопорядковых субъектов совместной деятельности. Каково соответствие названных коммуникативных связей с авторитарным, демократическим и либеральным стилями коммуникативного поведения, описанными в педагогической литературе?

3. В качестве объединяющего и систематизирующего фактора выбора коммуникативной стратегии и тактики взаимодействия в инновационном образовательном пространстве является целевая установка на формирование индивидуальной прогностической модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога. Существуют ли другие, эффективные коммуникативные стратегии, кроме сотрудничества, партнёрства, кооперации?

4. Дорожная карта разработана соискателем в соответствии с обозначенными в ФГОС ВПО «Педагогическое образование» видами деятельности будущих бакалавров и магистров. Сформулированы задачи

педагога, обладающего надпрофессиональной коммуникативной компетентностью, требования к нему по результатам освоения коммуникативного модуля образовательной программы. Сформулированы коммуникативные задачи педагога к его направлениям деятельности. Квалификационная (дорожная) карта-ориентир позволяет определять уровни развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога и профессионального педагога, позволяет постоянно анализировать состояние её развития, разрабатывать индивидуальную траекторию коммуникативного поведения, корректировать её, добиваться прогнозируемого результата. Считаете ли вы, что существует необходимость ввести в практику образования разработку дорожных карт по конкретным дисциплинам?

5. Автор считает, что содержательная наполненность и институциональная оформленность инновационного образовательного пространства влияет на обогащение развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога. Конкретизируйте это положение.

6. В исследовании достаточно подробно рассматривается такое явление как коммуникативный потенциал личности. Коммуникативный потенциал трактуется как динамическая система, формирующаяся в условиях совместной деятельности, и выступает в качестве внутренних резервов личности, которые обеспечивают ей эффективность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности и осуществления коммуникативной деятельности. Разграничьте понятия «коммуникативный потенциал личности» и «коммуникативная компетентность».

Сделанные замечания не снижают научной значимости данного диссертационного исследования и его положительной оценки.

В ходе проведённого исследования Барахович И.И. удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи.

В целом диссертационная работа И.И. Барахович является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой, на основании выполненных автором исследований, решена научная проблема обоснования концептуальных основ развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики и изложены новые научно обоснованные педагогические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие системы и соответствует требованиям пп. 1,6,7 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к докторским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент
зав. кафедрой общей педагогики
Бурятского государственного университета



Маланов И.А.



