

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования
«Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
(ХГУ им. Н.Ф. Катанова)

Ленина пр., д. 90, г. Абакан,
Республика Хакасия, 655000
Тел. (3902)24-30-18, факс (3902) 24-33-64
E-mail: univer@khsu.ru
http://www.khsu.ru
ОКПО 02079141, ОГРН 1021900524854,
ИНН/КПП 1901021449/190101001
25.02.2015 № 28

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям
ФГБОУ ВПО «Хакасский
государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»



А.А. Попов

ОТЗЫВ

ведущей организации **ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»** на диссертацию **Барахович Ирины Ильиничны** на тему: **«Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

Диссертация Барахович И.И. представляет собой завершенное самостоятельное исследование, имеющее важное социально - педагогическое значение, содержащее решение научной проблемы поиска путей теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки овладения студентами вузов надпрофессиональными компетентостями, среди которых коммуникативная является универсальной, необходимой специалистам разных областей экономики.

Актуальность исследования обусловлена новыми государственными и общественными требованиями к подготовке выпускника вуза, который должен обладать системным мышлением, основанным на логических законах; уметь управлять проектами и процессами; работать в группах, коллективах, командах и с отдельными партнерами; быстро принимать решения и оперативно реагировать на изменение условий профессиональной деятельности.

Актуальность исследования усиливается постановкой теоретически и методологически значимой проблемы, которая обеспечила представление целостной концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов вуза.

Данная концепция раскрывается автором совокупностью факторов, принципов, закономерностей, отражающих общее и особенное в названном процессе. Прогностическая модель развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности раскрывает смысл и содержание концепции, структурно представляя собой совокупность взаимосвязанных компонентов: интенционально-целевого, теоретико-методологического, стратегияльно-содержательного, процессуально-технологического, результативно-диагностического.

Автор удачно обосновала эффективные условия, устанавливающие процессуально - технологическое наполнение концепции; создала прогностический сценарий (программу-ориентир) развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога; разработала квалификационную (дорожную) карту педагога.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию.

Структура работы отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы, включающего 415 источников.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, представлен обзор научных трудов, отражающих содержание теоретической и практической части исследования; раскрыты его теоретические и методологические основы, базовые идеи, отражающие основные этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту.

Барахович И.И. конкретно и четко сформулировала цель и задачи исследования, обосновала методы исследования, которые позволяют судить о

научном подходе к решению задач, сформулированных в диссертационном исследовании.

В первой главе «Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности как социально-психологическая и педагогическая проблема» выявлена сущность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в научных исследованиях, современной государственной политике и практике профессионально - педагогического образования; раскрыт коммуникативный потенциал педагога и основы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности. Прослеживается логическая связь между содержанием первой главы и последующих глав для создания прогнозного сценария и индивидуального пути развития коммуникативной компетентности. Это позволяет сделать вывод о том, что исследование носит фундаментальный характер и соискатель владеет исследовательской культурой.

Основные понятия, ограничивающие проблему, эксплицированы на основе комплекса методологических подходов: системно-деятельностного, семиотического, синергетического и функционально - антропологического.

Достоинством работы являются глубокое теоретическое обоснование категориального поля исследования.

Во второй главе «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве» автором выявляются предпосылки и факторы, устанавливаются принципы и закономерности, определяющие платформу концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, обозначаются необходимые и достаточные условия ее эффективного развития, представлена концептуальная модель в виде педагогической системы, являющейся подсистемой целостной системы профессионального развития будущего педагога.

Автором сформулированы необходимые и достаточные условия стратегических действий, коммуникативных ходов, направленных на разработку прогностического сценария развития программы - ориентира надпрофессиональной коммуникативной компетентности, индивидуальной прогностической модели ее развития в инновационном образовательном пространстве. В данной модели представлено целостное, объективное, взаимообусловленное, взаимозависимое единство компонентов, предполагающих процесс ее развития.

В третьей главе «Мониторинг процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве» дается разработка мониторинга и описание опытно-экспериментальной работы, проведенной в коммуникативной стратегии кооперации авторским коллективом по заказу Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ № 437-18 от 11.04.2003) на экспериментальную работу по разработке механизма формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, студентов СПО и ВПО. Представляет интерес авторская диагностика уровней развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога, изложенная в «Минимальных диагностических программах изучения уровней развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов».

Позитивные результаты опытно-экспериментальной работы позволили автору раскрыть процесс построения прогностического сценария и квалификационной дорожной карты как эффективного метода развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве в четвертой главе диссертации «Реализация организационно-педагогических условий и прогностического сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве».

Целью и ценностью предложенной Барахович И.И. программы-ориентира является возможность выбора студентом альтернативных путей решения собственной проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности на основе личностных целей-ценностей, мотивов и интенций, требований государства и общества к уровню коммуникативной компетентности студента. Как необходимое условие достижения эффективности в реализации индивидуальной траектории развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности автором разработан и предложен комплекс коммуникативных практик.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и перспективные направления исследования.

Научная новизна диссертационной работы представлена по результатам исследования:

1. Разработана и доказана перспективность использования в практике образования концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве с учетом основных идей системно-деятельностного, семиотического, синергетического и функционально-антропологического подходов.
2. Обозначены социально-педагогические и психолого-педагогические предпосылки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, позволяющие определить степень разработанности искомой проблемы в теории и практике образования, что послужило мотивом для осмысления путей поиска новых аспектов с точки зрения функционально-антропологического подхода в области развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

3. Выявлены факторы, принципы и закономерности, обуславливающие разработку и реализацию концепции и прогнозного сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, определены условия анализа изменений и педагогической коррекции неблагоприятных прогнозов развития.
4. Обосновано положение о том, что развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога наиболее эффективно осуществляется в условиях педагогической системы, прогностическая модель которой представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: интенционально-целевого, теоретико-методологического, стратегияльно-содержательного, процессуально-технологического, результативно-диагностического, а функционирование педагогической системы обусловлено разработкой прогностического сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.
5. Доказано, что на эффективность развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве влияет организация процесса, строящегося на основании метарефлексивной обратной связи в ответ на вызовы и запросы общества, государства, личности и мониторинга процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности.
6. Установлено, что инновационное образовательное пространство задано системой векторов: государственно-нормативным; личностно-целевым; социально-регулятивным в связи со вступлением России в мировые интеграционные процессы.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении знаний о развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога; систематизации различных подходов, обеспечивающих понимание путей эволюционного развития образовательных систем; выявлении эффективных условий функционирования различных субъектов и институциональных образований в инновационном образовательном пространстве;

- определении содержательно-смыслового наполнения концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве вуза;

- обосновании и представлении процессуально-технологического компонента концептуальной модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога на основании индивидуального выбора стратегий и тактик, коммуникативных практик, рассчитанных на самостоятельность, ответственность и креативность будущих педагогов;

- разработке диагностико-результативного компонента педагогической системы, который обеспечивает мониторинг концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве вуза и уровень ее развития на основании разработанных диагностических программ.

Практическая значимость исследования заключается в реализации данного комплекса ориентировочных форм коммуникативных практик; программы «Школа профессиональных педагогических коммуникаций» изданием учебных пособий по дисциплинам: «Логические аспекты педагогических коммуникаций», «Теория и методика решения коммуникативных задач» и др., обеспечивающих включенность будущих педагогов в целенаправленное взаимодействие на основе иерархических, равнозначимых, интерактивных связей, создающих целостность и институциональную оформленность инновационного образовательного пространства.

Материалы исследования могут быть включены в содержание основной образовательной программы как самостоятельный модуль в курсе педагогики, как дисциплина по выбору, использован в программах дисциплин по теории и методике преподавания, в дополнительном образовании педагогов и курсовой переподготовке в рамках непрерывного профессионального образования.

Соискателем сформулированы научные подходы к определению модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве вуза. Результаты исследования существенно обогащают современные представления о возможности решения данной проблемы в теории и методике российского образования.

Личный вклад соискателя заключается в анализе теоретических предпосылок развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве вуза; разработке концепции, позволяющей эффективно решить данную проблему; организации опытно-экспериментальной работы; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах.

Положительно оценивая рецензируемую диссертацию, тем не менее, считаем необходимым высказать некоторые замечания.

1. В формулировке закономерностей развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога в инновационном образовательном пространстве вуза автор отмечает зависимость уровня ее развития от постоянно изменяющихся реакций будущего педагога на качество полученной им профессиональной подготовки. Необходимо дополнительно разъяснить смысл этого положения.

2. Вызывает сомнение в необходимости столь большого количества литературных источников, представленных автором (415), хотя многие авторы, работы которых указаны в методологической основе исследования, не нашли отражения в библиографическом списке: К. Маркс, З.И. Васильева, Н.В. Казаринова, Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, А.В. Лурия, Е.Н. Дзятковская, П.Я. Гальперин, И.С. Якиманская, Р. Карнап, О.А. Карлова, Ч.С. Пирс, Б.П. Белоусов, А.М. Жаботинский, С.П. Курдюмов и др.
3. В работе употребляется ряд понятий: «инаковые», «разнопорядковые» субъекты, «разноуровневые» пространства действий. Каким образом они связаны между собой?
4. Автором выявлены предпосылки возникновения проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве вуза. Необходимо уточнить какие положения государственной политики влияют на данный процесс?
5. Желательно таблицы 16,17,18 на стр. 320-326 «Минимальная диагностическая программа определения знаниевого компонента...» и таблицу 19 «Ориентировочные формы коммуникативных практик» на стр. 360-363 перенести в приложение.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертационного исследования. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Автором представлено 4 монографии и 17 работ, опубликованных в изданиях, входящих в перечень Российских рецензируемых научных журналах.

Анализ содержания диссертации и автореферата даёт основание утверждать, что обозначенная цель была достигнута, поскольку автор успешно решил комплекс поставленных им исследовательских задач.

Достоверность полученных научных результатов подтверждается аргументированной обоснованностью теоретической базы исследования, применением комплекса целесообразных методологических подходов, использованием теоретических, эмпирических и статистических методов, адекватных целям, объекту, задачам и логике исследования.


Вывод. Диссертационное исследование Барахович И.И. на тему: «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и практики и соответствующее требованиям пп.1,6,7 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а диссертант Барахович Ирина Ильинична заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук,
профессором кафедры психолого-педагогического
образования



Н.М. Халимовой

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Протокол № 6 от 16 февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
кандидат психологических наук, доцент  Е.А. Калягина

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
655017, Республика Хакасия, г. Абакан
пр. Ленина, 90
тел.: 8(3902) 24-30-18
Факс: 8 (3902) 24-33-64
Эл.почта: univer@khsu.ru