

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЯ, 660021, г. Красноярск,  
Пер. Казарменный, 8 тел. (391)221-43-22, тел./факс (391)211-55-13  
E-mail: naukaobr@mail.ru

от 26.09.15 № 03-03/0708  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Государственные и общественные требования к подготовке выпускника современного вуза, психолого-педагогические исследования, теория и практика педагогического образования, ориентируют педагогическую общественность на решение проблем развития надпрофессиональных, в том числе коммуникативной компетентности студентов в инновационном образовательном пространстве. Анализ практической деятельности выпускников различных вузов, в том числе педагогических показывает, что они имеют низкий уровень коммуникативной компетентности. И как следствие этого – отсутствие понимания у будущих педагогов непосредственной зависимости между наличием развитой коммуникативной компетентностью и организацией, регуляцией, координацией взаимодействий в образовательном процессе; неэффективность иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей субъектов образовательного процесса; слабая

реализация конвенциональных стратегий и тактик организации взаимодействия в разноуровневых образовательных пространствах с разнопорядковыми субъектами; невысокая включённость в инновационные процессы в образовании. Причины многие учёные и специалисты видят в том, что современная система педагогического образования не ориентирована на развитие коммуникативной компетентности будущего педагога с целью функционирования в инновационном образовательном пространстве.

Это позволило автору обратиться к обозначенной теме диссертационного исследования и определить научную проблему, которая заключается в обосновании концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов вуза в инновационном образовательном пространстве во взаимосвязи его методологических, теоретических и процессуально-технологических составляющих; в разработке условий, принципов, закономерностей, стратегий, тактик, коммуникативных практик, реализуемых в образовании с целью разработки прогностического сценария развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве и квалификационных рамок педагога, обладающего коммуникативной компетентностью.

Автор корректно формулирует методологический аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, который соответствует поставленной проблеме. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования.

Автором проведен всесторонний анализ теоретических источников, существующей практики образования и выявлены существенные противоречия в педагогических исследованиях по проблеме развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

Научная новизна исследования обусловлена разработкой и реализацией концепции и прогностического сценария развития надпрофессиональной

коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, определены условия анализа изменений и педагогической коррекции неблагоприятных прогнозов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании содержательно-смыслового наполнения концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, обеспечивающего инновационный аспект организации коммуникативной деятельности будущего педагога в рамках реального процесса образования и овладения будущим педагогом надпрофессиональной коммуникативной компетентностью на ценностном уровне.

Соискатель обосновывает достоверность результатов исследования научными позициями, логикой исследования и архитектурой содержания работы; разработкой методологических, теоретических, стратегически-содержательных и профессионально-технологических основ; использованием понятийно-терминологического аппарата; устойчивой повторяемостью результатов и их воспроизводимостью в различных условиях; использованием обоснованного комплекса теоретических и эмпирических методов, методов математической статистики для получения и подтверждения результатов исследования; результатами внедрения в образовательную программу подготовки педагога прикладных курсов, включенностью будущих педагогов в реальные коммуникативные практики; масштабами организации опытно-экспериментальной работы и проведением мониторинга эффективности процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Несомненным достоинством диссертационной работы заключается в том, что автор дает варианты построения прогностического сценария (программы-ориентир) и квалификационной (дорожной) карты коммуникативного педагога, где указывает цель, альтернативные пути решения проблемы развития надпрофессиональной коммуникативной

компетентности на основе целей-ценностей, мотивов и интенций будущего педагога, требований государства и общества к уровню его развития, обозначает примерное содержание.

Результатами реализации программы-ориентира соискатель называет: готовность будущих педагогов (бакалавров и магистров) к анализу и выявлению личностных проблем развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности; создание будущим педагогом индивидуальной траектории её развития; включённость в коммуникативную деятельность; создание новых коммуникативных практик; достижение будущим педагогом прогнозных установок по уровням развития своей надпрофессиональной коммуникативной компетентности.

Практической значимостью работы является разработанный автором и предложенный для студентов комплекс коммуникативных практик, обеспечивающих им на ценностно-смысловом уровне: определённую статусно-ролевую позицию в образовательном процессе; эффективное продвижение в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности; осмысление и овладение конвенциональными стратегиями и тактиками в профессиональной деятельности.

Соискатель имеет работы, отражающие основное содержание исследования. Общий объем составляет около 120 п.л., из них 4 монографии, 17 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий.

При анализе автореферата Барахович Ирины Ильиничны возникает вопрос: какие коммуникативные практики дают наилучший результат в развитии коммуникативной компетентности и пользуются ли студенты рекомендациями по разработке индивидуальных программ?

Данный вопрос не снижает значимости проведенного исследования.

В целом диссертационная работа Барахович Ирины Ильиничны является самостоятельным и завершённым исследованием, в котором решена значимая научная проблема разработки концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студента в вузе.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 11-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Нльинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

И.о. директора федерального  
государственного бюджетного  
научного учреждения  
«Институт проблем непрерывного  
образования Российской академии образования»,  
академик РАО, д.экон.н., профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
Заслуженный учитель РФ

  
А.И. Таурский

Подпись А.И. Таурского заверяю заместитель \_\_\_\_\_ Общим и  
экономическим вопросам ФГБНУ «ИПНО РАО»

  
Антронова

