МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Новейшие исследования в области лингвистики»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Языковое образование»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Форма текущего контроля в семестре – реферат, тест

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1. Полипарадигмальность современной лингвистики.**

Научная парадигма в современной лингвистике как господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Смена парадигм. «Структура научной революции» Т.-С. Куна. Определение научной революции: необъяснимость вновь обнаруженных фактов с позиций существующих теорий, их противоречие. Кризис структурального направления. Его причины. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Парадигмы современной науки о языке, их множественность. Классификация парадигм знания в современной лингвистике (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов и др). Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм).

История и методология языкознания как составной части филологической науки. Эволюция предмета и методов языкознания как центральная проблема истории и методологии лингвистики. Современное языкознание как предмет изучения.Традиционная парадигма лингвистического исследования. Ее кризис: необъяснимость новых открытий (лингвистической относительности, закона Ципфа, гипотезы глубины Ингве) в пределах традиционной парадигмы. Дискурсивно-когнитивное и функционально-коммуникативное направления как ведущие в изучении языка на рубеже веков, тенденция к их сближению.

Статус лингвистики в современном мире. Связи с другими науками. Актуальность лингвистических знаний для развития современного человека и общества. Эволюция общей теории и истории языка: Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Основные направления эволюции. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.

**Раздел 2. Антропоцентрические направления в современном языкознании.**

Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики). Онтолингвистика. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).

Интегрирующая роль гуманитарной семиотики. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика: лингвистическая переменная и теория размытых множеств (работы Л. Заде). Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Лингвистика и представление знаний: основы семантического кодирования. Проектирование баз знаний. Лингвистика и искусственный интеллект. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне. Гендерная лингвистика. Феминистскаялингвистика. Эколингвистика на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Лингвистика Интернета. Лингвистическая прогностика как инструмент теоретического (доэмпирического, доопытного) обнаружения лингвистических объектов.

**Раздел 3.Интра- и экстралингвистические методы исследований.**

Методы сознания в лингвистике и способы их реализации. Наблюдение. Эксперимент. Интерпретация. Моделирование. Классификация основных методов исследования. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей. Психолингвистический и социолингвистический методы. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.

Лингвистическое экспертное исследование как новая сфера деятельности языковедов (лингвистическая «экспертология»). Математические и формальные методы исследования в лингвистике. Квантитативный подход к исследованию языковых явлений. Компаративистика. Контрастивная лингвистика и ее методы исследований. Корпусная лингвистика и корпусный подход как метод лингвистического исследования.

**Раздел 4. Дискурсивное направление в лингвистике. Концептуальный анализ в современном языкознании.**

Определение дискурса в работах современных авторов (широкое и узкое понимание дискурса). Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением. Мышление и речь. Широкое понимание речи как любого способа владения языком, физически доступного человеку. Речь как поведенческий акт, состоящий из трех фундаментальных составляющих: мысли, чувства и воли. Речь внутренняя и внешняя: смысл и значение. Предпосылки возникновения концептуального анализа. Понятия *концепт* (*концепт-минимум, концепт-максимум*) и *концептуальный анализ* в современной филологии. Междисциплинарный характер терминологии. Основные виды работ по анализу концептов, демонстрирующие репертуар исследовательских приемов. Соотношение понятий *концепт*, *категория* и *прототип*. *Концептуализация* и *категоризация* как основные когнитивные процессы. Концептуализация и языковое значение: их соотношение. Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. Категоризация как процесс соотношения предмета мысли с той или иной категорией. Ментальный характер категорий. Уровни категоризации. Максимальная психологическая выделенность прототипа. *Прототип* и *стереотип,* их соотношение. Вопрос о базовом уровне обобщения.Национальный концепт. Различие между *концептом* и *стереотипом*.

Лингвистика и межкультурная коммуникация. Культурные доминанты в ценностной картине мира как наиболее значимые для данной культуры смыслы (константы культуры). Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего: три основных типа знаний и представлений человека говорящего; структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Их отличие;когнитивный и функциональный аспекты корпуса знаний и представлений.

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа № 1**

Контрольная работа № 1 выполняется в виде реферата. Выбор темы осуществляется свободно из нижеследующего перечня тем. Оформление реферата должно соответствовать нижеследующим требованиям. Реферат предоставляется на проверку ведущему преподавателю во время сессии. Рекомендуется выполнить реферат до начала сессии, поскольку его выполнение требует времени. Защита реферата осуществляется на занятии во время сессии посредством его представления и обсуждения в группе.

**Темы рефератов**

1. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

2. Кризис традиционной парадигмы лингвистического исследования. Основные направления эволюции теории и истории языка.

3. Диахрония и современное состояние лингвофилософских течений.

4. Этнолингвистические школы как одно из антропоцентрических направлений современного языкознания.

5. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.

6. Статус лингвистики в современном мире, её связь с другими отраслями гуманитарного и негуманитарного знания.

7. «Научные революции» в лингвистике как отражение культурно-исторического и философского контекста эпохи.

8. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы.

9. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей.

10. Психолингвистический и социолингвистический методы.

11. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.

12. Лингвистическое экспертное исследование как новая сфера деятельности языковедов (лингвистическая «экспертология»).

13. Математические и формальные методы исследования в лингвистике. Квантитативный подход к исследованию языковых явлений.

14. Компаративистика. Контрастивная лингвистика и ее методы исследований.

15.Феминизм как экстралингвистическое понятие. Истоки феминистской критики языка.

16. Понятие гендера и его место в лингвистике и смежных науках. Гендерная лингвистика (лингвистическая гендерология).

17. Феминистская критика языка: языковой сексизм.

18. Феминистская критика языка: особенности речевого поведения мужчин и женщин.

19. Устранение гендерных асимметрий в языке.

20. Влияние феминистской критики языка на законодательство.

21. Критика феминистской критики языка.

22. Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса: работы П.Анри, М. Пешё, П. Серио, М. Фуко.

23. Анализ номинализаций в работах французской школы. Исчезновение агенса как условие идеологической манипуляции.

24. Амбивалентность именных групп номинализаций как фундаментальная особенность советского политического дискурса.

25. Политический дискурс как институциональное общение, использующее определенную систему профессионально-ориентированных знаков.

26. Универсальный и национальный компонент в коммуникации.

27. Массовые коммуникации как способ управления массами.

28. Психотехнологии эффективной коммуникации. Тренинги коммуникативных навыков.

29. Барьеры коммуникации в межкультурной среде.

30. Гендерное взаимодействие: особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

**Требования к написанию учебных рефератов**

**1. Общие положения**

1. Реферат (от лат. ***Refero*** *докладываю, сообщаю*) – это письменный доклад или выступление по определённой теме (проблеме), в котором собрана информация из одного, чаще нескольких источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Учебный реферат выполняет следующие функции:

- предоставляет реципиенту (от лат. Recipiens получающий, принимающий) сжатую информацию о первичных произведениях, при этом либо устраняет необходимость чтения их полного текста, либо, наоборот, заставляет обратиться к полному тексту;

- дает представление о способности студента к обобщению информации, к выделению основных идей и фактических сведений и о способности делать выводы и заключение.

2. Реферат должен включать информацию, содержащуюся в первичных источниках, при этом необходимо акцентировать внимание на новых и важных сведениях. Главным и определяющим содержания реферата является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной идеей, которой подчиняется всё изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения – важное качество реферата.

3. Исторические справки, если они не составляют основное содержание источников, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате, как правило, не приводятся.

4. Описание методов работ целесообразно в случае, если они новые или представляют особый интерес для данной работы. В рефератах из источников по экспериментальным работам указывают источники данных и характер их обработки.

5. В реферате приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдаётся новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным открытиям. Реферат должен содержать точное изложение основной информации без каких-либо искажений и критических замечаний автора реферата.

6. В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и/или результатами, изложенными в реферируемом источнике.

7. При изложении материала следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, однако, избегать чрезмерно сложных грамматических оборотов.

8. В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

**2. Тема и структура реферата**

Тема реферата обычно выбирается из общего списка и при необходимости согласовывается с преподавателем. Тема, по возможности, должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.

2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

3. Провести обзор выбранной литературы.

4. Составить план реферата.

5. Логично изложить материал согласно теме и плану, сформулировать выводы и сделать заключение.

**1. Структурные элементы реферата**

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;

- аннотация (при необходимости);

- оглавление;

- введение;

- обозначения и сокращения (при необходимости);

- основная часть;

- заключение;

- библиографический список;

- приложения (при необходимости).

**2. Требования к содержанию структурных элементов**

***2.1. Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся все необходимые сведения (См. образец в Приложении А).

***2.2. Аннотация*** (при необходимости)

Аннотация должна содержать:

- сведения об объеме реферата, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве используемых источников; номер группы, фамилию и инициалы студента – исполнителя реферата;

- цель и задачи реферата;

- краткую характеристику реферата с точки зрения содержания.

***2.3. Оглавление***

Оглавление включает ВВЕДЕНИЕ, наименования всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, отражающий использованные в реферате источники, и наименования ПРИЛОЖЕНИЙ с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата в тексте. При этом сокращение «стр.» не используется. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

***2.4. Введение***

Введение должно содержать краткую оценку современного состояния отражаемого в реферате вопроса; цели, задачи выполнения реферата; обоснование выбора темы и источников для изучения; краткую историю вопроса. Или раскрывать актуальность и значимость темы реферата. Объём: 1-2 страницы.

***2.5 Обозначения и сокращения*** (при необходимости)

Если в реферате используется значительное количество (более пяти) обозначений и/или сокращений, то вводят раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ» или раздел «СОКРАЩЕНИЯ», или объединяют их в один раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ». Перечень составляют в алфавитном порядке с необходимой расшифровкой и пояснениями.

***2.6. Основная часть***

В основной части реферата приводятся данные, отражающие сущность темы реферата. Содержание основной части может состоять из нескольких разделов, подразделов, пунктов, связанных между собой тематически. В конце каждого раздела подводятся итоги и делаются краткие и четкие выводы. Объём: 12-15 страниц.

***2.7. Заключение***

В заключении формулируются выводы, рекомендации и предложения. Заключение должно быть кратким, четким. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.

***2.8. Библиографический список***

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении реферата. Библиографический список приводится в соответствии с требованиями. Количество использованных источников должно быть не менее 5. Изучаются современные издания, в том числе периодические, изданные не позднее 5-7 лет с момента составления реферата. В редких случаях можно использовать и более ранние труды, при условии их уникальности.

***2.9. Приложения***

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в реферат при необходимости.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой реферата, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- формы описываемых документов;

- описания;

- таблицы, схемы, анкеты, диаграммы;

- иллюстрации вспомогательного характера;

- материалы форматом более А4 и др.

**3. Оформление реферата**

**1. Общие требования**

1.1. Оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями настоящего стандарта. Реферат выполняют на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм).

1.2. Основной текст реферата должен быть набран в редакторе MicrosoftWord шрифтом TimesNewRoman размером кегля шрифта 14 с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Текст на странице после распечатки должен быть без косины.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в реферате приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Сокращение русских слов и словосочетаний проводится по ГОСТу.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, понятиях и т.п., применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения реферата, качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В реферате должны быть не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки реферата, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, шариковой или гелиевой ручками черного цвета. Повреждения листов в реферате, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

**2. Построение реферата и нумерация элементов**

2.1. Основную часть работы можно делить на части, главы, разделы, подразделы, пункты, подпункты, параграфы. Обычно в учебных рефератах используют деление на части, либо на разделы и подразделы. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания.

2.2. Части следует нумеровать римскими цифрами (I, II, III, IV). Их должно быть не менее двух, и они на свои составляющие, как правило, не делятся.

2.3 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений.

2.4. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1. 1.2. 1.3. и т.д. После названий разделов, подразделов и т.д. точки не ставятся.

Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точками, например, 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точками, например, 1.1.1.1. 1.1.1.2. 1.1.1.3. и т.д.

Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы).

2.5. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Их суммарное содержание должно полностью отражать тему раздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из подраздела или пункта более одного пункта и подпункта соответственно.

2.6. Разделы, подразделы и т.д. должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки первого уровня, т.е. глав, частей, разделов печатают с абзацного отступа прописными буквами, а заголовки подразделов, пунктов и подпунктов – также с абзацного отступа строчными буквами или шрифтом другой гарнитуры или другим шрифтом. При этом заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с прописной начальной буквы. Разделам «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Заглавия в тексте, как правило, выделяются жирным шрифтом. Заглавия разделов обычно печатаются шрифтом размером 16, подразделов –14, пунктов 14 / курсив.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно двум-трем интервалам.

Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу \_\_\_». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу \_» номера не присваиваются. Выводы касаются всего содержания раздела, т.е. подразделов, пунктов и подпунктов включительно, если таковые имеют место.

2.7. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается; предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять на предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста.

2.8. Внутри текста реферата могут быть приведены перечисления. Запись перечислений производится после вводного предложения, заканчивающегося двоеточием, с новой строки с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых также ставится круглая скобка. Все перечисления в этом случае пишутся со строчной буквы, в конце каждого перечисления ставится точка с запятой, а в конце последнего – точка. Если перечисления содержат небольшой текст, состоящий из нескольких предложений, то целесообразно использовать арабские цифры с точкой. В этом случае каждое перечисление начинается с прописной буквы и в конце него ставится точка.

**3. Нумерация страниц**

3.1. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

3.2. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3.3. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

**4. Иллюстрации**

4.1. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

4.2. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в реферате должны соответствовать требованиям государственных стандартов. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

4.3. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

4.4. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

4.5. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.1.

4.6. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора.

4.7. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: Рисунок А.5.

4.8. При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «… в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

**5. Схемы**

Схемы и диаграммы являются графическими документами, на которых составные части изделия, их взаиморасположение и связи между ними изображены условно. Схемы выполняют без соблюдения масштаба, при этом действительное пространственное расположение составных частей можно не учитывать. Виды, типы и общие требования к выполнению схем стандартные.

**6. Таблицы**

6.1. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы.

6.2. Таблицу следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

6.3. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

6.4. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страни-цу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1», а на последней странице – «Окончание таблицы 1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

6.5. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

6.6. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в реферате одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена, например, в приложении В.

6.7. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

6.8. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, т.е. шрифт размером 13 пт. или 12 пт.

6.9. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением обозначений номеров и дат).

6.10. Оформление таблиц должно соответствовать требованиям ГОСТа.

7. **Примечания**

7.1. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

7.2. Примечания приводят, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

7.3. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

**9. Ссылки**

9.1. В реферате допускаются ссылки на документы, стандарты, технические условия и др. при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом.

9.2. Ссылки на использованные библиографические источники следует оформлять согласно ГОСТу Р 7.0.5–2008. В рефератах рекомендуется использовать затекстовые ссылки, которые могут оформляться в виде библиографического списка (см. пункт 11). Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста источника, то в отсылке, стоящей в тексте реферата в квадратных скобках, указывают порядковый номер источника, включенного в библиографический список, и страницы, на которых помещен объект ссылки: [10, с. 81]; [10, с. 106-108]; [10, с. 81; 15, c. 20].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: [Там же]; [Ibid.]; [Там же. С. 68]; [Там же. С. 68-80]

**11. Библиографический список**

К сожалению, в настоящее время не существует нормативного документа по оформлению списков использованной литературы. По умолчанию списки должны оформляться по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Если же список по своему виду приближается к затекстовым ссылкам, допускается его оформление по ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Мы рекомендуем при написании реферата ориентироваться на стандарт ЗабГУМИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».Примеры библиографического описания см. ниже.

Сведения об использованных источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература (если есть);

- основная и периодическая литература;

- Интернет-ресурсы (не отдельные источники!) (если есть), например:

Интернет-ресурсы:

<http://www.kakprosto.ru/kak-45599-kak-sostavit-bibliograficheskiy-spisok>

Источники, используемые из Интернета, включаются в общий алфавитный список.

Источники на иностранном языке следуют после источников на русском языке со сквозной нумерацией.

**12. Приложения**

12.1. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата.

12.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

12.3. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, 3, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (например: «ПРИЛОЖЕНИЕ К». На первом приложении перед указанием «ПРИЛОЖЕНИЕ А» верху посередине дается надпись «ПРИЛОЖЕНИЯ». Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

12.4. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

12.5. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «ОГЛАВЛЕНИЕ».

**Примеры библиографического описания:**

***ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1991 г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 15 февр. 1995 г. – Москва: Проспект. 1999. – 96 с.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов): федер. закон [от 12 июля 2006 г. № 107-ФЗ] // Рос.газета. – 2006. – 15 июля. – С. 7.

Российская Федерация. Президент (2000 - ; В.В. Путин). О повышении размера компенсационных выплат отдельным категориям граждан: указ Президента Рос. Федерации [от 30 мая 1994 г.] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 6. – Ст. 589.

***КНИГИ***

**Одного автора**

Топорнин Б.Н. Европейское право: учебник / Б.Н. Топорнин. – Москва: Юристъ, 1998. – 456 с.

**Двух авторов**

Олтман Р.Б. Овладеваем PageMaker 5.0 для WINDOWS / Р.Б. Олтман, Р. Олтман; пер. с англ. Р.П. Богатырева. – Москва: Мир, 1996. – 528 с.

**Трёх авторов**

Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Москва: Дело, 1992. – 702 с.

**Четырёх и более авторов**

Уголовный процесс России: учебник / А.С. Александров [и др.]; под ред. В.Т. Томина. – Москва: Юрайт-Издат, 2003. – 821 с.

**С составителем**

Регулирование трудовых отношений: хрестоматия для дистанц. обучения / сост. Г.С. Пошевнев. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 95 с.

**Под редакцией**

Основы экономики и управления: учеб.пособие / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.

**Два места издания или издательства**

Казаков В.С. Именослов / В.С. Казаков. – Москва; Калуга: Рус. Правда, 2005. – 240 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков: под ред. В.И. Добренькова. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007. – 384 с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2005. – 224 с.

***ИНОСТРАННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

Шевелёва С.А. Englishoneconomics = Английский для экономистов: учеб.пособие для вузов / С.А. Шевелёва. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 376 с.

Gordon G.J. Public administration in America / G.J. Gordon, M.E. Milakovich. – 6th ed. – New York: St. Martin’s Press, 1988. – 513 p.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ***

Организация строительства зданий и сооружений: метод.указания / сост. В.А. Нагаев. – Чита: ЧитГУ, 2006. – 25 с.

Экономическая теория: метод.пособие / разраб. Н.В. Овечкина. – Чита: ЧитГТУ, 1998. – 28 с.

***СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ***

Теплофизические проблемы энергетических и природоохранных систем: сб. науч. тр. / СО РАН, Ин-т теплофизики; под ред. В.Е. Накорякова. – Новосибирск, 1993. – 78 с.

***МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ***

**Издание в целом**

Проектирование машиностроительных заводов и цехов: справочник: в 6 т. / под общ.ред. Е.С. Ямпольского. – Москва: Машиностроение, 1974-1976. – 6 т.

**Отдельный том**

Строительные машины. Справочник. В 2 т. Т. 2. Оборудование для производства строительных материалов и изделий, под ред. М.Н. Горбовца. – 3-е изд., перераб. – Москва: Машиностроение, 1991. – 496 с.

***СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОКУМЕНТОВ***

**Стандарт**

ГОСТ 13135-90. Станки плоскошлифовальные с прямоугольным столом. Основные размеры. Нормы точности. – Введ. 01.07.91. – Москва: Изд-во стандартов, 1991. – 39 с.: ил.

**СНиП**

СНиП 2.09.02-85. Производственные здания. – Москва: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. – 72 с.

**Патентные документы**

Пат. 2248848 Российская Федерация, МПК7 В 03 В 5/68. Тонкослойный

разделитель минеральных частиц / В.П. Мязин, В.Г. Черкасов, О.А. Баландин; патентообладатель Чит. гос. техн. ун-т. - № 2003131549/03; заявл. 27.10.2003; опубл. 21.03.2005, Бюл. № 9. – 7 с.: ил. А. с. 1763219 СССР, МКИ В 29 С 41/20, В 29 D 9/00.

***НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

**Отчёт о НИР**

Исследование и расчёт композитных элементов конструкций и деталей машин: отчёт о НИР (промежуточн.):76 / Чит. политехн. ин-т; науч. рук. В.Г. Шестаков. – Чита, 1989. - № ГР 018 80052981. – Инв. № 0290.0 015743.

**Диссертация**

Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка: дис. … канд. филол. Наук: 10.01.05 / Т.Ф. Петренко. – Москва, 1982. – 145 с.

**Автореферат диссертации**

Романова Н.П. Социальный статус одиноких женщин в современном российском обществе: теоретико-методологический анализ (на материалах Забайкалья): автореф. дис. … д-ра социол. Наук: 22.00.04 / Н.П. Романова. – Улан-Удэ. 2006. – 40 с.

***ДЕПОНИРОВАННЫЕ РАБОТЫ***

Бейдина Т.Е. Региональная характеристика Читинской области / Т.Е. Бейдина. – Москва, 1998. – 46 с. – Деп. в ИНИОН РАН 08.10.98, № 53325.

***ЭЛЕКТРОННЫЕРЕСУРЫ***

Encyclopedia Britanica Cd97 [Electronic resource]. – Version 1.1. – Electronic data**. –** [S. l.] : Encyclopedia Britanica Inc., 1997. – 1 electronic optical disk (CD-ROM).

**Ресурсы удалённого доступа**

История университета [Электронный ресурс] / дизайн и разраб. Отд. Интернет-технологий ЦНИТ ЗабГУ. – Режим доступа: http://www.zabgu.ru/article/19. – Загл. с экрана.

Любашевский Ю. Брендинг в России / Ю. Любашевский // Маркетолог [Электронный ресурс]. – Электрон.журн. – 2005. – 21 окт. – Режим доступа:  [http://www.marketolog.ru](http://www.marketolog.ru/)

Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета [Электронный   ресурс]  :  учеб.  пособие  / М.М.  Лукина, И.Д.  Фомичева.  – М.  :  Изд-во  Моск.  ун-та, 2005. – 87 с. – Режим доступа: [http://www.journ.msu.ru/downloads/smi­\_internet.pdf](http://www.journ.msu.ru/downloads/smi%1F_internet.pdf)

The American Historical Association [Electronic resource]. – Electronic data. – Washington, cop. 2004. – Mode access: <http://www.historians.org/members/benefits.htm>

***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА***

**Раздел, глава**

Константинов А.В. Забайкалье в древности и средневековье // История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 года) / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Чита, 2002. – Разд. 1. – С. 6-43.

Политика и глобальные проблемы современности // Политология: учебник для вузов / под ред. С.В. Кац. – Минск, 2000. – Гл. 18. – С. 413-428.

**Статья из сборника**

Кудряшов Е.А. Краткая история кафедры “Технология машиностроения” // Вестн. Чит. гос. техн. ун-та. – Чита, 1999. – Вып. 12. – С. 3-6.

Куликаускене Н.В. Подвижник сибирской культуры // Первые романовские чтения: материалы науч. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения Н.С. Романова. Иркутск, 9-10 окт. 1996 г. – Иркутск, 1997. – С. 7-12.

**Статья из энциклопедии**

Усачёв И.Т. Версальский мирный договор // Политическая энциклопедия: в 2 т. – Москва, 1999. – Т. 1. – С. 195-196.

**Статья из журнала**

Засурский Я.Н. Теория коммуникации в контексте новых технологий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. – 2006. – № 3. – С. 3-7.

Богатырёва Т. Культура как качество жизни / Т. Богатырёва, С. Шачнев // Вопр. Культурологии. – 2006. – № 9. – С. 61-67.

**Статья из газеты**

Устав городского округа “Город Чита” // Чит. Обозрение. – 2008. – 28 мая. – С. 14- 22.

Зюков В. Проектное удвоение ВВП, или Как построить “всероссийскую вертикаль проектов”? / В.Зюков, Ю. Коркин // Экономика и жизнь. – 2005. – № 52.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций

#### Кафедра европейских языков и лингводидактики

(Или: Кафедра китайского языка)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование темы реферата (заглавными буквами, без слова «тема» и без кавычек)

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Новейшие исследования в области лингвистики»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Языковое образование

Автор:

студент группы \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Ф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Проверил: д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Антропова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Реферат защищен

с оценкой (прописью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Чита

2016

**Контрольная работа № 2**

Контрольная работа № 2 выполняется в виде теста, состоящего из 50 вопросов. Варианты не предусмотрены. Тест следует выполнить до начала сессии. Результаты выполнения в кратком изложении (пример: 1а, 2б, 3в и т.п.) должны быть представленыво время сессии. По результатам выполнения теста будет поставлена оценка. Результаты выполнения теста будут обсуждены в группе или при собеседовании с преподавателем. Главное условие – самостоятельное выполнение, умение комментировать свои ответы во время обсуждения или собеседования.

**Тест**

**1. Подлинно научный период в истории лингвистики начинается:**

а) с возникновения нормативной грамматики

б) с появлением письменности

в) со сравнительного изучения и реконструкции индоевропейских языков

г) с зарождением филологии

**2. Языковедение начало оформляться как наука, выявив подлинную природу изучаемого ею предмета:**

а) в 70-е годы XIX в.

б) в Древней Греции

в) в началеXX в.

г) в Средние века

**3.На практическом использовании лингвистической теории, в том числе в других областях, специализируется:**

а) теоретическая лингвистика

б) прикладная лингвистика

в) практическая лингвистика

г) общая лингвистика

**4. Практическая лингвистика представляет собой ту сферу, которая:**

а) занимается проведением экспериментов, подтверждающих положения теоретической лингвистики и эффективность продуктов прикладной лингвистики

б) исследует языковые законы и формулирует их как теории

в) выявляет и формулирует языковые универсалии

г) специализируется на практическом использовании лингвистической теории

**5.Отдельный язык, группу родственных языков или пару контактирующих языков изучает:**

а) эмпирическая лингвистика

б) нормативная лингвистика

в) общая лингвистика

г) частная лингвистика

**6. Прикладной сферой языкознания не является:**

а) машинный перевод

б) лингвистическая типология

в) методика изучения родного и иностранного языка

г) лексикография

**7. Сравнительная лингвистика (компаративистика в широком смысле слова) не включает:**

а) контактологию

б) контрастивную лингвистику

в) конфронтативную лингвистику

г) одноязычную (описательную) лингвистику

**8. Историческую лингвистику называют:**

а) синхронной или синхронической

б) внешней лингвистикой

в) диахронной или диахронической

г) компаративистикой

**9. На стыке лингвистики и психологии возникла:**

а) ареальная лингвистика

б) антропонимика

в) нейролингвистика

г) когнитивная лингвистика

**10. Метаязык лингвистики не включает:**

а) разговорно-обиходную лексику

б) лингвистические термины

в) системы специального письма (транскрипции, транслитерации и т.п.)

г) имена языков и языковых группировок

**11. В силу специфики своего объекта современная лингвистика, в отличие от лингвистики прошлых столетий, имеет:**

а) один предмет для исследования

б) много предметов для исследований

в) не имеет ни одного предмета для исследования

г) те же предметы исследования, что и филология

**12. Частная эпистемология, в том числе лингвистики, не занимается:**

а) способами конструирования (выделения) объектов, которыми она оперирует

б) систематизацией основных понятий данной науки

в) общефилософскими вопросами о природе познания

г) способами транслирования результатов в научный социум

**13. Какое из звеньев Е.С. Кубрякова не называла, говоря о составляющих парадигмы:**

а) установочно-предпосылочное звено

б) предметно-познавательное звено

в) структурно-функциональное звено

г) процедурное, или техническое, звено

**14. Проявление экспансионизма современной лингвистики можно усматривать:**

а) в попытке рассмотреть языковые явления в диаде «язык и человек»

б) в отказе от чисто формального подхода к языку и в рассмотрении языка как инструмента для осуществления определенных целей

в) в размывании границ лингвистики и возникновении «сдвоенных» наук, новых дисциплин и новых областей знания внутри самой лингвистики

г) в стремлении ввести объяснительный момент в анализ языка

**15. Проявление антропоцентризма современной лингвистики можно усматривать:**

а) в стремлении ввести объяснительный момент в анализ языка

б) в размывании границ лингвистики и возникновении «сдвоенных» наук, новых дисциплин и новых областей знания внутри самой лингвистики

в) в отказе от чисто формального подхода к языку и в рассмотрении языка как инструмента для осуществления определенных целей

г) в попытке рассмотреть языковые явления в диаде «язык и человек»

**16. Проявление функционализма современной лингвистики можно усматривать:**

а) в отказе от чисто формального подхода к языку и в рассмотрении языка как инструмента для осуществления определенных целей

б) в размывании границ лингвистики и возникновении «сдвоенных» наук, новых дисциплин и новых областей знания внутри самой лингвистики

в) в стремлении ввести объяснительный момент в анализ языка

г) в попытке рассмотреть языковые явления в диаде «язык и человек»

**17. Проявление экспланаторности современной лингвистики можно усматривать:**

а) в размывании границ лингвистики и возникновении «сдвоенных» наук, новых дисциплин и новых областей знания внутри самой лингвистики

б) в попытке рассмотреть языковые явления в диаде «язык и человек»

в) в стремлении ввести объяснительный момент в анализ языка

г) в отказе от чисто формального подхода к языку и в рассмотрении языка как инструмента для осуществления определенных целей

**18. Определяющей чертой новой конструктивной парадигмы знания в лингвистике является:**

а) сравнительно-исторический подход к явлениям языка

б) синтез когнитивного и коммуникативного подходов к явлениям языка

в) синтез синхронного и диахронного подходов к явлениям языка

г) синтез формального и функционального подходов к явлениям языка

**19. Статус современной лингвистики можно охарактеризовать как:**

а) допарадигмальный

б) однопарадигмальный

в) надпарадигмальный

г) полипарадигмальный

**20. Функциональный подход к явлениям языка предполагает ответы на вопросы:**

а) «зачем?» и «как?»

б) «что?» и «отчего?»

в) «какой?» и «почему?»

г) «где?» и «когда?»

**21. Задачей функциональной грамматики является:**

а) анализ и описание разноуровневых универсальных понятий, касающихся грамматического строя любого языка

б) разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка, участвующими в выражении смысла высказывания

в) описание грамматических единиц по отдельным уровням и аспектам грамматической системы

г) описание грамматического строя языка в системно-категориальном аспекте

**22. Функционально-семантическое поле – это:**

а) процесс актуализации и взаимодействия в речи единиц, классов и категорий той языковой системы, которой владеет каждый член данного языкового коллектива

б) целостные объекты (лексемы, грамматические формы, синтаксические конструкции), представляющие собой упорядоченные множества содержательных элементов, соотнесенные с множеством элементов формального выражения

в) микросреда для функционирования языковых единиц, а именно высказывание, равное речевой репрезентации предложения

г) система разноуровневых средств данного языка (морфологических, синтаксических, словообразовательных, лексических, а также комбинированных – лексико-синтаксических и т.п.), объединенных на основе общности и взаимодействия их семантических функций

**23. Функционирование языковых единиц – это:**

а) проявление в языковой системе определенных свойств грамматических единиц

б) процесс актуализации и взаимодействия в речи единиц, классов и категорий той языковой системы, которой владеет каждый член данного языкового коллектива

в) взаимодействие языковых единиц на парадигматическом уровне

г) актуализация синтаксических потенций в исключительно морфологическом смысле

**24. Понятие «функционирование языковых единиц» не включает:**

а) отбор говорящим (пишущим) средств, необходимых для передачи смысла высказывания, что предполагает возможность выбора того средства, которое в наибольшей степени соответствует замыслу говорящего

б) взаимодействие структур и функций единиц, относящихся к разным аспектам и уровням системы языка

в) преобразование функций-потенций в функции, выступающие как достигаемые цели

г) взаимосвязь единиц одного уровня в пределах языковой системы какого-либо языка

**25. Говоря о языковых единицах как системах, мы имеем в виду:**

а) целостные объекты (лексемы, грамматические формы, синтаксические конструкции), представляющие собой упорядоченные множества содержательных элементов, соотнесенные с множеством элементов формального выражения

б) разноуровневые средства данного языка (морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические, а также комбинированные – лексико-синтаксические и т.п.), объединенные на основе общности и взаимодействия их семантических функций

в) только лексические единицы, формирующие словарный состав какого-либо языка

г) только грамматические единицы, отражающие связи слов в высказываниях разного уровня

**26. Генеративная грамматика занимается:**

а) изучением содержательных параметров языка (когнитивной системы)

б) изучением языкового аппарата человека (языковой компетенции, существующей независимо от языковой деятельности), который позволяет ребенку к пяти годам усвоить родной язык

в) изучением использования языкового аппарата в речевой деятельности

г) изучением языковой системы на парадигматическом и синтагматическом уровнях

**27. К трем ключевым аспектам языковой компетенции согласно постулатам генеративной лингвистики не относится:**

а) творческий характер использования языка

б) способность усваивать язык чисто из-за поведенческих нужд независимо от биологических или инстинктивных знаний и способностей (дескриптивный подход)

в) абстрактная природа глубинной структуры

г) очевидная универсальность чрезвычайно специфической системы механизмов, формализованных в настоящее время в виде трансформационная грамматики

**28. Согласно постулатам генеративной лингвистики (Н. Хомский) языковой аппарат человека характеризуется:**

а) наличием рекурсивных правил, которые позволяют порождать бесконечно длинные предложения, сохраняя при этом существующие грамматические отношения

б) способностью усваивать язык чисто из-за поведенческих нужд

в) наличием знаковой системы, позволяющей создавать высказывания различного уровня сложности

г) наличием универсальной фонетической системы

**29. Порождающая грамматика, по мнению Н. Хомского, должна включать:**

а) только синтаксический компонент, порождающий синтаксическое описание, каждое из которых включает в себя глубинную структуру и поверхностную структуру

б) только семантический компонент, приписывающий семантическую интерпретацию глубинной структуре

в) только фонологический компонент, приписывающий фонетическую интерпретацию поверхностной структуре

г) синтаксический, семантический и фонологический компоненты

**30. В отличие от остальных дисциплин когнитивного цикла, когнитивная лингвистика занимается:**

а) исследо­ванием феномена знания во всех аспектах его получения, хранения, переработки

б) изучением общих принципов, управляющих менталь­ными процессами

в) системным описанием и объяснением механизмов человеческого усвоения языка и принципов структуриро­вания этих механизмов

г) выработкой методов и приемов, необходимых для интеграции усилий ученых разных специ­альностей с целью более адекватного и полного представления об одном из самых сложных феноменов природы – человеческого созна­ния и разума

**31. Говоря о когнитивной лингвистике, нельзя сказать, что она:**

а) одна из главных наук всего когнитивного цикла

б) представлена целым рядом достаточно различающихся между собой научных школ

в) является одним из основных направлений формальной лингвистики

г) занимается в основном сверхглубинной в первую очередь содержательные аспекты языковых форм

**32. К лингвистическим проблемам, которыми занимается когнитивная лингвистика, не относятся:**

а) проблемы порождения, восприятия и понимания речи

б) проблемы построения, организации и усовершенствования информации и способов ее представления

в) проблемы, связанные с системно-структурным описанием языковых явлений

г) проблемы, связанные с описанием мира и созданием средств такого описания

**33. Согласно постулатам когнитивной лингвистики «концепт» – это:**

а) оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (linguamentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике

б) знание, репрезентируемое и переда­ваемое языковыми формами в коммуникации

в) отнесен­ность актуализированных (включенных в речь) имен, именных вы­ражений (именных групп) или их эквивалентов к объектам действи­тельности

г) компонент сознания/разума человека, характеризуемый как результат взаимодействия определенного набора модулей

**34. Согласно постулатам когнитивной лингвистики «концептосфера» – это:**

а) знание, репрезентируемое и переда­ваемое языковыми формами в коммуникации

б) когнитивная структура, основанная на восприятии знаний о типических ситуациях и связанных с этим ситуациями ожиданиях, свойствах и отношениях реальных или гипотетических объектов

в) совокупность концептов, из которых как из мозаичного полотна складывается миропонимание носителя языка

г) компонент сознания/разума человека, характеризуемый как результат взаимодействия определенного набора модулей

**35. Согласно постулатам когнитивной лингвистики «когниция» – это:**

а) процесс образования и выделения категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно сущностным характеристикам его функционирования и бытия

б) процесс и одновременно ре­зультат в установлении смысла речевых и/или неречевых действий

в) процессы интеграции и синтеза полученных чувственных данных

г) процессы, в ходе которых сен­сорные данные, выступающие в качестве сигналов информации, трансформируются, поступая для их переработки центральной нервной системой, мозгом, преобразуются в виде мен­тальных репрезентаций разного типа и удерживаются при необходимости в памяти человека с тем, чтобы их можно было извлечь

**36. Согласно постулатам когнитивной лингвистики «категоризация» – это:**

а) получение выводных данных в процессе обработки информации и/или языка и само выводное знание, умозаключение

б) сообщение о фактах, событиях, процессах, обычно оформленное и переданное языковыми средства­ми

в) процесс образования и выделения категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно сущностным характеристикам его функционирования и бытия

г) возбуждение определенных участков мозга в актах мыслительной и речевой деятельности под влиянием тех или иных поступающих сигналов или стимулов

**37. Согласно постулатам когнитивной лингвистики «фрейм» – это:**

а) знание, репрезентируемое и переда­ваемое языковыми формами в коммуникации

б) когнитивная структура, основанная на восприятии знаний о типических ситуациях и связанных с этим ситуациями ожиданиях, свойствах и отношениях реальных или гипотетических объектов

в) оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (linguamentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике

г) компонент сознания/разума человека, характеризуемый как результат взаимодействия определенного набора модулей

**38. Среди значений, которые разные авторы вкладывают в многозначное понятие «дискурс» не значится:**

а) связный текст

б) устно-разговорная форма текста

в) группа высказываний, связанных между собой только формально

г) диалог

**39. Дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста:**

а) метаязыковые факторы

б) общефилософские основания

в) методологические факторы

г) экстралингвистические факторы

**40. К экстралингвистическим факторам дискурса не относятся:**

а) психологические составляющие

б) словесно-интонационные составляющие

в) социокультурные составляющие

г) прагматические составляющие

**41. Дискурс включает, кроме прочего, паралингвистическое сопровождение речи, а именно:**

а) словесно-интонационную составляющую

б) интерпретатора

в) мимику, жесты

г) прагматическую ситуацию

**42. Жизненный контекст дискурса моделируется в форме:**

а) «фреймов» (типовых ситуаций) или «сценариев» (делающих акцент на развитии ситуации)

б) дейктических жестов

в) контекста

г) функционально-семантического поля

**43. Лингвистическое исследование условий производства текста определяет текст как:**

а) высказывание

б) синтаксическое целое

в) дискурс

г) речевое произведение

**44. С позиций деятельностного подхода коммуникация – это:**

а) биологически целесообразное совместное поведение, направленное на адаптацию к среде и регулируемое, в частности, сигнализацией

б) взаимодействие источника и получателя информации

в) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения

г) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними

**45.Речевой акт – это:**

а) совокупность знаний и представлений, которой обладает человек как самостоятельная личность и член социума

б) обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций

в) набор основных параметров коммуникативного события, помогающий ориентироваться в коммуникации и отличать одно коммуникативное событие от другого; обобщенная модель условий и обстоятельств, обусловливающих речевое поведение

г) единство, с одной стороны, акта производства высказывания и его передачи в устной или письменной форме и, с другой стороны, акта восприятия и понимания этого высказывания

**46. Коммуникационная ситуация – это:**

а) набор основных параметров коммуникативного события, помогающий ориентироваться в коммуникации и отличать одно коммуникативное событие от другого; обобщенная модель условий и обстоятельств, обусловливающих речевое поведение

б) обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций

в) единство, с одной стороны, акта производства высказывания и его передачи в устной или письменной форме и, с другой стороны, акта восприятия и понимания этого высказывания

г) совокупность знаний и представлений, которой обладает человек как самостоятельная личность и член социума

**47. Коммуникативная личность - это:**

а) единство, с одной стороны, акта производства высказывания и его передачи в устной или письменной форме и, с другой стороны, акта восприятия и понимания этого высказывания

б) обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций

в) совокупность знаний и представлений, которой обладает человек как самостоятельная личность и член социума

г) набор основных параметров коммуникативного события, помогающий ориентироваться в коммуникации и отличать одно коммуникативное событие от другого; обобщенная модель условий и обстоятельств, обусловливающих речевое поведение

**48. Пресуппозиция – это:**

а) набор основных параметров коммуникативного события, помогающий ориентироваться в коммуникации и отличать одно коммуникативное событие от другого; обобщенная модель условий и обстоятельств, обусловливающих речевое поведение

б) обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций

в) совокупность знаний и представлений, которой обладает человек как самостоятельная личность и член социума

г) единство, с одной стороны, акта производства высказывания и его передачи в устной или письменной форме и, с другой стороны, акта восприятия и понимания этого высказывания

**49. Исторические и современные языковые факты сквозь призму духовной культуры исследует:**

а) социолингвистика

б) культурология

в) психолингвистика

г) лингвокультурология

**50. К базовым понятиям лингвокультурологии не относится понятие:**

а) менталитет

б) лингвокультурема

в) когниция

г) субкультура

**Форма промежуточного контроля - Зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Что понимается под термином «научная парадигма»? Какие парадигмы знания можно выделить в лингвистике?   
 2. Как понимается термин «антропоцентрическая парадигма»? Что лежит в основе такого понимания?   
 3. Почему сейчас говорят о полипарадигмальной ситуации в лингвистике?   
 4. Какие области лингвистических исследований сформировались в рамках антропоцентрической парадигмы?   
 5. Докажите, что лингвистика текста развивается в рамках антропоцентрической парадигмы.  
 б. Раскройте сущность понятия «текст».   
 7. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?   
 8. Какова предыстория развития учения о тексте, т. е. лингвистики текста?   
 9. Какие вам известны категории текста? Назовите важнейшие из них.   
 10. Как соотносятся понятия «деятельность», «общение» и «текст»?   
 11. В чем сущность коммуникативно-деятельностного подхода к тексту?   
 12. Какова структура коммуникативной задачи и как ее можно применить к анализу художественного текста?   
 13. Что такое дискурс? Почему этот термин стал одним из самых употребительных в лингвистике?   
 14. Как соотносятся термины «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?   
 15. Как дискурс понимается представителями различных школ лингвистики?   
 16. Сравните понимание дискурса Т. Ван Дейком, П. Серио и Н. д. Арутюновой. Каковы принципиальные различия в их концепциях?   
 17. Чьи идеи легли в основу лингвокультурологии?   
 18. Как понимается взаимодействие языка и культуры в исследованиях по лингвокультурологии?   
 19. Назовите особенности лингвокультурологического описания региона.   
 20. Назовите источники когнитивной лингвистики. Каковы ее задачи?   
 21. Как вы понимаете термин «концепт»?   
 22. Когда возникла компьютерная лингвистика? Какие разделы она включает?   
 23. Каковы результаты компьютерной лингвистики на сегодняшний день?   
 24. Кратко охарактеризуйте перспективы каждой из названных отраслей лингвистики.

25. Назовите лингвистические характеристики гипертекста. Опишите свой читательский опыт в сети Интернет.

26. Когда возникла лингвополитология и каковы ее основные задачи?

27. Какие направления лингвополитологии активно развиваются в ХХI в.?

28. Назовите несколько важнейших работ по лингвополитологии, вышедших в России после 2000 г.

29. Что понимается под термином политический дискурс» и каковы его функции?   
 30. Как понимать такие свойства политической коммуникации, как «агрессивность» и «толерантность»?

31. Какие манипулятивные методики используются в политическом дискурсе?   
 32. Каковы типологические характеристики коммуникантов?

33. Охарактеризуйте основные виды отправителя (индивидуальный, коллегиальный, кооперативный, коллегиально-кооперативный, коллективный).

34. Каковы разновидности получателя (индивидуальный, коллегиальный, кооперативный, коллегиально-кооперативный, коллективный)?

35. Каковы личностные коммуникативные характеристики участников общения?   
 36. Охарактеризуйте типы коммуникативной личности (доминантный, мобильный, ригидный, интровертный).

37. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный)?

**Учебно-методическое**

**и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. [Десненко С.И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A1.%20%D0%98.) Исследовательская деятельность студентов: педагоги-ческоеобразование: учеб.пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. – Чита :ЗабГГПУ, 2012. 55 экз.

2. Кульгавова Л. В. Курс специализации по лингвистике: теоретические и прикладные аспекты: учеб.пособие / Л.В. Кульгавова, Л.В. Топка. – Иркутск : ИГЛУ, 2014. 1 экз.

3. Немченко В. Н. **Введение**в**языкознание:** учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.–М.: Юрайт, 2013. 5 экз.

4. Потапова Н.Д. Лингвистический поворот в историографии : учеб.пособие. – Санкт-Петербург: ЕУ, 2015.1 экз.

5. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики[Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina> (дата обращения: 10.09.2016).

**Дополнительная литература**

6. Абросимова О. Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья. – Чита :ЗабГУ, 2015. 10 экз.

7. Ариас А.-М. Поликодовый текст: теоретические и прикладные аспекты: учеб.пособие. – Санкт-Петербург: СПбУУиЭ, 2015. 1 экз.

8. Архипова Г. С. Формирование иноязычной компетентности будущего специалиста в неязыковом вузе: моногр. – Чита: ЗабГУ, 2014. 69 экз.

9. Ахренова Н.А. [Теоретические основы Интернет-лингвистики](http://elibrary.ru/item.asp?id=20279524) [Электронный ресурс] // [Филологические науки. Вопросы теории и практики](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1141898). – 2013.– [№ 10 (28)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1141898&selid=20279524).–С. 22-26 Режим доступа: http://elibrary.ru /download/81555001.pdf (дата обращения: 19.06.16).

10. Баранов А. Н. Дескрипторная теория метафоры. –М.: Языки славянской культуры, 2014. 1 экз.

11. Бородина Т.Л. [Проблемы внедрения результатов лингво-методических исследований студентов в процесс преподавания иностранного языка](http://elibrary.ru/item.asp?id=20805905). – 2013. – [№ 5](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1215512&selid=20805905). – С. 243-245. Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/80216042.pdf](http://elibrary.ru/%20download/80216042.pdf) (дата обращения: 19.07.16).

12. Буров А. А. Синтаксическая номинация: лингвокогнитивное измерение :моногр.– Пятигорск : ПГЛУ, 2013. 1 экз.

13. Ерофеева И. В. Психология медиатекста : учеб.пособие. - 2-е изд., испр. и доп. – Чита : ЗабГУ, 2015. 10 экз.

14. Иванищева О. Н. Лексикографирование культуры [Электронный ресурс]. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428738> |

15. Залевская А. А.Введение в психолингвистику [Электронный ресурс].– М.: Директ-Медиа, 2013. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=

|  |
| --- |
| [book&id=210597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597) |

16. Левицкий Ю. А**. Лингвистика** текста[Электронный ресурс]. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. Режим доступа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216> |

17. Лингвистика на службе гражданского общества. Лингвистическая диагностика социальных процессов в регионе : учеб.пособ. / Л. О. Бутакова [и др.] ; отв. ред. О.С. Иссерс. – Омск : ОГУ, 2014. 1 экз.

18. [Лингвистика и межкультурная коммуникация](http://elibrary.ru/item.asp?id=22729494) [Электронный ресурс] / Науч. ред. Е.В. Шутова. – М., 2014. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/30336739.pdf](http://elibrary.ru/%20download/30336739.pdf)(дата обращения: 10.06.16)

19. Лиханова Н. А. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб.пособие. – Чита :ЗабГУ, 2014. 58 экз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 20. Любичева Е. В. Основы семиотики[Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438763>   |  |  | | --- | --- | |  |  | |

21. Мерзлякова И.С. Лингвокультурный концепт и его роль в формировании национального характера (на материалах французской культуры) :моногр. – Чита :ЗабГУ, 2014. 17 экз.

22.Миловидов В. А. От семиотики текста к семиотике дискурса [Электронный ресурс]. – М., Берлин :Директ-Медиа, 2015. Режим доступа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555> |

23. Миньяр-Белоручева А.П.[Смена парадигм в истории и лингвистике](http://elibrary.ru/item.asp?id=21300627)[Электронный ресурс] //[Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1251481). – 2014. – Т. 11. – [№ 1](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1251481&selid=21300627). – С. 12-17. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/84960763.pdf> (дата обращения: 19.07.16).

24. Михалёв А. Б. Путеводитель по лингвистике[Электронный ресурс]. – Москва :Директ-Медиа, 2014. Режим доступа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> |
|  | 25. Перцов Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи. – М.: Языки славянской культуры, 2015. 1 экз. |

26. Рыжкина А.А[Когнитивная лингвистика на современном этапе](http://elibrary.ru/item.asp?id=22649920) [Электронный ресурс] //[Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1354641). – 2013. – [№ 6 (72)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1354641&selid=22649920). – С. 290-292. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/70879037.pdf> (дата обращения: 19.06.16).

27. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики : коллективная монография [Электронный ресурс] / Под науч. ред. О. П. Чигишевой. В 3-х томах. – Ростов-на-Дону: Издательство Межд. исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2014. Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/573](http://elibrary.ru/%20download/573)54867.pdf (дата обращения: 19.08.16).

28. Серебренникова Е.Ф.[«Новейшая» лингвистика: к проблеме отграничения в поле современной лингвистики](http://elibrary.ru/item.asp?id=19434229) [Электронный ресурс] //[Вестник Иркутского государственного лингвистического университета](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1130809). – 2012. – [№ 2 (18)](file:///C:\Users\home\AppData\Roaming\Microsoft\Word\№ 2 (18)). – С. 214-221. – Режим доступа: http://elibrary.ru /download/ 60663125.pdf (дата обращения: 19.08.16).

29. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса. –М.: Языки славянской культуры, 2014. 1 экз.

30. Чернявская В. Е. **Лингвистика** текста: Поликодовость, интертексту-альность, интердискурсивность[Электронный ресурс]. –М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Собственные (кафедральные) учебные пособия**

1. Антропова Н.А. Феминизм & Лингвистика. – Чита : ЗИП СибУПК, 2010. 5 экз.

2. Дорогавцева И. С. Стилистика немецкого языка и интерпретация текста: практикум / Дорогавцева Ирина Сергеевна, Костина Ирина Николаевна. – Чита :ЗабГУ, 2015. 20 экз.

3. Сорокина Н.В. StereotypeinderinterkulturellenKommunikation: учеб.-метод. пособие.– Чита :ЗабГГПУ, 2012. 22 экз.

4. Тищенко Н. Д. Категория детерминации в современном английском языке: учеб.пособие.– Чита :ЗабГУ, 2015. 10 экз.

**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам:**[**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru)

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru)

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:**[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)

**Научная электронная библиотека Elibrary**: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

**ЭБ РГБ**: [http://www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)](http://www.diss.rsl.ru/)

Библиороссика: [http://www.bibliorossica.com/](http://www.bibliorossica.com/?ln=ru)

**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** <http://www.iprbookshop.ru/>

**Электронно-библиотечная система** "Университетская библиотека онлайн": <http://www.rgub.ru/>

**Электронно-библиотечная система** ZNANIUM.COM: [http://www.znanium.com](http://www.znanium.com/)

Лингвистические порталы:

<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>

## Каталог лингвистических программ и ресурсов в Cети: <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей:

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

# Лингвистические информационные ресурсы (ЛИР):

# <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html><http://studopedia.ru/3_208087_lingvisticheskie-informatsionnie-resursi-lir.html>

<http://linguists.narod.ru/index.html>

<http://znamus.ru/page/linguistics>

<http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.html>

**Формирование оценки студента-магистранта**

**при использовании балльно-рейтинговой системы**

**по дисциплине «новейшие исследования**

**в области лингвистики»**

При рейтинговой системе оценки успеваемости студент имеет право получить зачетпо дисциплине без сдачи зачета, набрав соответствующее количество баллов, а именно:

- 60 баллов и менее – «не зачтено»,

- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

1. **Баллы за текущую работу на занятиях:**

- посещение занятий (1 занятие – 2 балла, всего 8 занятий): 0-16

- выступление на семинаре / подготовка сообщения по теме занятия: 0-10

- подготовка медиа-презентации по теме занятия: 0-5

- конспектирование учебной и научной литературы: 0-10

- составление картотеки слов-понятий: 0-4

- написание реферата: 0-15

- выполнение теста: 0-15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итого: 0-75 баллов**

**2. Премиальные баллы:**

- за посещение занятий (100% посещение занятий – 15 баллов; пропуски занятий до 10% учебного времени – 10 баллов, до 20% – 5 баллов): 0,5,10,15

- активность на занятиях, своевременное выполнение всех форм работ: 0-10

**Итого: 0-25 баллов**

**Всего: 0-100 баллов**

*Примечание*: Преподаватель может использовать систему штрафов, уменьшая набранные баллы за пропуски занятий без уважительных причин, за нарушение сроков выполнения учебных заданий, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Студент имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга, путем сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, набравшие в ходе текущего контроля не менее 40 баллов. Студенты, не допущенные к зачету, сдают текущие формы в соответствии с установленным кафедрой графиком и набирают пороговое значение баллов. За сдачу зачета студенту начисляется дополнительно в зависимости от результата от 0 до 36 баллов. В зачетную ведомость вносится максимально 100 баллов, однако в групповом рейтинге учитываются все набранные баллы.

**Задания для студентов, не имеющих возможности посещать занятия во время сессии (условия выполнения см. ниже):**

1) составить библиографию по теме «Новейшие исследования в области лингвистики» (не менее 30 источников) (0-15 баллов);

2) представить письменный конспект (можно в электронном виде) материалов книги Л.Н. Чурилиной "Актуальные проблемы современной лингвистики" (книга есть в Интернете): Темы 1,2,3,4,5 (0-15 баллов);

3) создать картотеку основных понятий (с определениями) на основе конспектов (0-10 баллов);

4) написать эссе на тему "Является ли лингвистика наукой": 2-3 стр. (0-15 баллов);

5) выполнить «Тест» по дисциплине (0-15 баллов);

6) написать 2 реферата (1 реферат: 0-15 баллов).

**Подготовкасообщений на семинар**

Вы можете заранее подготовить сообщение со слайд-презентацией к одному или нескольким семинарам в рамках нижеследующей тематики. За каждое сообщение Вы можете получить от 0 до 10 баллов в зависимости от объема и качества подготовленного сообщения, а также от Вашего умения выступить перед аудиторией. Вы можете подготовить сообщение со слайд-презентацией, не выступая на семинаре (в крайнем случае), и сдать его на проверку преподавателю, однако в этом случае баллы за сообщение будут снижены.

Чтобы подготовить сообщение, Вам следует самостоятельно найти необходимую информацию через поисковые системы, как библиотечные, так и сети Интернет. Изучив и проанализировав материалы, подготовьте сообщение на 10-20 минут. Подкрепите своё сообщение слайд-презентацией (не менее 10 слайдов). Чтобы получить максимальное количество баллов за слайд-презентацию, необходимо, чтобы слайды были высокого качества, как по форме, так и по содержанию. Старайтесь не допускать технических и лингвистических погрешностейпри их изготовлении. Будьте готовы ответить на вопросы по теме, участвовать в дискуссии.

Желательно, чтобы Вы координировали свои выступления с другими магистрантами и при необходимости дополняли друг друга.

Семинар 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.

Семинар 2.Функциональное направление в современной лингвистике.

Семинар 3. Дискурсивные исследования: история и перспективы.

Семинар 4.Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории.

**Конспектирование учебной и научной литературы**

Вам следует представить письменный конспект материалов книги Л.Н. Чурилиной "Актуальные проблемы современной лингвистики" (книга есть в библиотеке ЗабГУ и в сети Интернет) по темам оглавления 1,2,3,4,5. Конспект сдается на проверку преподавателю во время сессии. За конспект начисляется от 0 до 15 баллов в зависимости от качества его выполнения. Следует пользоваться средствами выделения наиболее важных пассажей, определений и т.п. На полях желательно фиксировать своё отношение к прочитанному и возникающие вопросы.

**Составление картотеки слов-понятий**

Конспектируя материалы книги Л.Н. Чурилиной "Актуальные проблемы современной лингвистики", составляйте одновременно картотеку понятий, содержащихся в тексте. Каждая карточка должна содержать само понятие и определение к нему. Карточки произвольного размера в количестве не менее 10 штук в рукописном или печатном виде. В зависимости от качества карточек (как по форме, так и содержанию) начисляется от 0 до 4 баллов.

**Написание реферата**

Реферат выполняется как контрольная работа № 1 (Условия выполнения см. выше). За реферат начисляется от 0 до 15 баллов в зависимости от его качества (речь идёт как о содержании, так и о форме). За скаченные из Интернета рефераты баллы не начисляются, студент штрафуется вычетом в 15 баллов за дисциплину в целом.

**Тест**

Тест выполняется как контрольная работа № 2 (Условия выполнения см. выше). За выполненный тест начисляется от 0 до 15 баллов.

За каждый правильный ответ испытуемый получает один пункт. Результат определяется по общему количеству набранных пунктов, переведенному в проценты:

0 – 40 % (0 – 20 пунктов) – неудовлетворительно = 0 баллов

41 – 70% (21 – 35 пунктов) – удовлетворительно =5 баллов

71 – 90% (36 – 45 пунктов) – хорошо = 10 баллов

91 –100% (46 – 50 пунктов) – отлично = 15 баллов

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Антропова

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Клименко

подпись