МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Социологический

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**По дисциплине: Социальная работа с разными этнокультурными группами**

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Заочная форма обучения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «\_05\_» февраля 2018 г. № 80

Чита, ЗабГУ, 2021г.

**1. Организационно-методический раздел**

*1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности основных теоретических и практических подходов к социальной работе с различными этнокультурными группами, формирование умений выделять социальные, психологические и иные особенности различных этнокультурных групп, овладение методами социальной работы с данным видом социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение специфики национального и регионального социокультурного развития общества;

2) изучение национальных особенностей различных этносов, населяющих Россию;

3) изучение этнопсихологических особенностей личности и группы, различных этносов и религиозных конфессий Российской Федерации;

4) овладение умением исследовать особенности культуры социальной жизни различных этнокультурных групп;

5) овладение способностью к социальной работе с различными этнокультурными группами

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс по дисциплине «Социальная работа с разными группами населения» носит научный и практикоориентированный характер.

Курс «Социальная работа с разными этнокультурными группами» реализовывается после прохождения курсов «Введение в профессию социальная работа», «Психология», «Социальная безопасность», «Конфликтология в социальной работе».

Дисциплина «Социальная работа с разными группами населения» готовит студентов к изучению таких дисциплин как «Управление в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Региональная концепция социальной защиты населения». Приступая к изучению новой дисциплины, студенты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии, предмете, методах и основных категориях психологии, основных психологических функциях, соотношении социальных и природных факторах в становлении психики, психологических методах познания и самопознания.

**2. Курс лекций по дисциплине «Социальная работа с разными этнокультурными группами»**

**Раздел 1. Этносы, этническая идентичность и национальное самосознание**

**Тема 1. Тенденции развития межэтнических отношений в современном мире.**

План:

1. Этнос и его признаки.

2. Соотношение понятий «этнос» и «нация».

3. Культура и этнос.

4. Этнические общности как предмет социологии. Исторические типы этнических общностей.

5. Этнос, субэтнос, суперэтнос, этносоциальный организм – соотношение понятий.

Цель занятия: раскрыть содержание основных понятий курса, обозначить тенденции развития межэтнических отношений в современном мире.

Основные термины: этнос, этногенез, субэтнос, суперэтнос, этносоциальный организм, социокультурная среда, нация, национальность, этнические общности.

Индивидуальное практическое задание (ИПЗ):

1. Напишите эссе на заданную тему (сочинение-рассуждение, объемом 1–1,5 страницы печатного текста, шрифтом типа Times 14 пунктов):

 Нет возможности всем делать добро, но в отношении ко всем можно проявлять доброжелательность (Ж. Гюйо).

 Терпимость — очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма… Наш первый порыв и даже последующий — это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы (Ф. Леметр).

 Человек есть не что иное как ряд его поступков (Гегель).

 Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях (Б. Паскаль)

2. Заполните таблицу, сравнив концепции этногенеза: Л.Н.Гумилев Н.Н. Чебоксаров Ю.В. Бромлей В.А. Тишков

3. Составьте глоссарий, выпишите основные понятия изученной темы.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем суть концепции этногенеза Л.Н. Гумилева?

2. Раскройте основные идеи теории этногенеза Н.Н. Чебоксарова.

3. Охарактеризуйте взгляды на этногенез Ю.В. Бромлея.

4. В чем состоит особенность концепции этногенеза В.А. Тишкова?

5. Назовите географические условия этногенеза.

Темы рефератов:

1. Язык и этнос.

2. Народы и этносы: общее и различие.

3. Национализм и шовинизм: основные характеристики.

4. Этническое самосознание: структура и особенности.

5. Структура этноса и его происхождение.

**Тема 2. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности**

План:

1. Этническая идентичность как вид социальной идентичности.

2. Разработка концепта «национальное самосознание» в работах советских ученых (В.В.Мавродин, В.И.Кушнер).

3. Л.М. Дробижева о проблеме национальной (этнической) идентичности.

Цель занятия: раскрыть сущность и основные характеристики этнической идентичности, охарактеризовать различные подходы к проблеме этнической идентичности, национального самосознания.

Основные термины: этническая идентичность, этнокультурная идентичность, национальное самосознание

**ИПЗ:**

1. Ответьте письменно на вопросы:

 Что такое этноцентризм и каковы его естественные основания?

 Что такое позитивная этническая идентичность?

1. Задание «Спорные утверждения». Цель: дать возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему межэтнических отношений, повысить свой уровень информированности. На 4 листах бумаги написано одно из следующих утверждений: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не знаю/не уверен». Прочитав спорные утверждения, каждый должен выбрать тот лист, на котором отражена близкая ему точка зрения. Затем каждый аргументирует свой выбор, после чего точка зрения может поменяться. Примерные спорные утверждения: Не нужно показывать различия между народами и их представителями, так как это разобщает людей. Нужно, чтобы в вузе учились студенты одной национальности. Проблема этнических напряжений (конфликтов) раздувается СМИ, а на самом деле она не так глобальна. Возрождение и поддержание народных традиций сдерживает продвижение общества вперед к более прогрессивному развитию. Нужно говорить об общей российской культуре и стремиться ее развивать, а не поддерживать национальные. «Глобалисты» лишают народы своей уникальности и неповторимости. Нужно запретить межэтнические браки, так как это несет угрозу генетическому фонду нации. Люди никогда не будут жить в мире и согласии.

Обсуждение. Какие чувства возникали у вас, когда вы размышляли над этими вопросами? Легко ли было высказывать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно когда вы оказывались в меньшинстве? Легко ли было изменить свою точку зрения?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение этнической идентичности как вида социальной идентичности.

2. Что такое национальное самосознание, насколько оно важно при определении этнической идентичности?

3. Раскройте основные аспекты этнического самосознания

4. Что такое этностереотипы?

5. В чем сущность позиции Л.М. Дробижевой по вопросу о национальной идентичности?

Темы рефератов:

1. К.Леви-Стросс о кризисе идентичности.

2. Э.Эриксон о трех уровнях идентичности.

3. Ж.Пиаже об этнической идентичности.

4. Концепция социальной идентичности Г.Теджфела.

5. К. Юнг: проблема коллективного бессознательного и психической инфляции.

6. Этническая идентичность как основа этнической толерантности.

7. Соотношение политической и этнической идентичностей.

**Тема 3. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.**

План:

1. Понятие «толерантность»: смысл, значение, проблема термина.

2. Толерантная и интолерантная личность: теоретические подходы.

3. Проблема толерантности в современном мире.

4. Шкала Э. Богардуса и понятие социальной дистанции.

5. Этническое самосознание и толерантность: проблема взаимодействия.

6. Проблемы религиозной идентичности в поликонфессиональном регионе (на примере одного из регионов РФ, Забайкальского края).

Цель занятия: раскрыть содержание понятия «толерантность», охарактеризовать различные подходы к проблеме толерантности, проанализировать важность формирования толерантности в условиях полиэтничного общества.

Основные термины: толерантность, интолерантность, этнические конфликты, мигранты, социальная дистанция.

**ИПЗ:**

1. Составьте этический кодекс социального работника.

2. Составьте глоссарий из понятий, которые являются ключевыми для социального работника.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие «толерантность»: смысл, значение, проблема термина?

2. Толерантная и интолерантная личность: теоретические подходы?

3. Шкала Э. Богардуса и понятие социальной дистанции.

4. Каковы особенности социальной работы с представителями различных социальноэтнических общностей.

Темы рефератов:

1. Этнические конфликты и возможности их предотвращения.

2. Процессы межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.

3. Технологии социальной работы с мигрантами.

4. Этническое самосознание и толерантность: проблема взаимодействия.

5. Проблемы религиозной идентичности в поликонфессиональном регионе (на примере одного из регионов РФ, Забайкальского края).

**Раздел № 2. Социальная работа в межэтнической среде**

**Тема 4. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями**

План:

1. Социально-этнические общности как объекты и субъекты социальной политики.

2. Социально-этнические общности, их виды и типы.Теории возникновения социальноэтнических общностей: Л.Н.Гумилев

3. Понятие «национального меньшинства», «цветного меньшинства»: проблемы существования в полиэтничном социуме.

4. Современные формы межэтнических контактов: расизм, апартеид, расовая сегрегация.

5. Особенности социальной работы с различными этническими общностями.

Цель занятия: раскрыть сущность, типы социально-этнических общностей как объектов и субъектов социальной политики, проанализировать особенности социальной работы в межэтнической среде.

Основные термины: межэтническая среда, этнические общности, этничность, расизм, этнический статус, межэтническое взаимодействие

**ИПЗ:**

1. Приведите примеры межэтнических конфликтов за последние десятилетия. Попробуйте понять и озвучить причины этих конфликтов и пути разрешения.

2. Назовите этапы межэтнических конфликтов.

3. Составьте таблицу с указанием видов конфликтов и их особенностей.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите типы, виды социально-этнических общностей.

2. В чем суть теории социора Ю.И Семенова?

3. Какова роль этнической культуры в развитии социально-этнических общностей.

4. Понятие этнического статуса.

Темы рефератов:

1. Коренные народы: международный и отечественный этносоциальный опыт.

2. Понятие «национального меньшинства», «цветного меньшинства»: проблемы существования в полиэтничном социуме.

3. Титульные народы: история и современность.

4. Современные формы межэтнических контактов: расизм, апартеид, расовая сегрегация.

5. Роль социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. 6. Духовная сфера межэтнических отношений.

**Тема 5. Особенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в полиэтничной среде.**

План:

1. Современные миграционные процессы: причины, ход, направленность.

2. Жизненная ситуация беженцев и переселенцев.

3. Мигранты как социальная общность. Основные причины и типы миграции.

4. Стратегия успешной интеграции беженцев. Принципы социальной работы и социальной помощи мигрантам.

5. Технологии социально-психологической работы с вынужденными мигрантами.

Цель занятия: раскрыть специфику социальной работы с мигрантами, добровольными и вынужденными, описать технологии социальной работы с данной категорией населения.

Основные термины: миграция, вынужденные мигранты, беженец, переселенец, толерантность, социальные связи, социальные риски

**ИПЗ:**

1. Опишите различные модели социальной работы с мигрантами, дайте их характеристику.

2. Подготовьте письменный ответ на вопрос о различиях и общих чертах беженцев и переселенцев.

3. Подготовьте доклад на тему: «Причины миграции и их последствия»

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова направленность современных миграционных процессов?

2. Кто такие беженцы и переселенцы? Приведите примеры современных беженце и переселенцев.

3. Назовите основные типы мигрантов.

4. Назовите принципы социальной работы с беженцами. Каковы стратегии успешной интеграции и социальной помощи беженцам?

5. Технологии социально-психологической работы с мигрантами.

Темы рефератов:

1. Характеристика технологий социально-психологической работы по защите прав человека.

2. Основные требования к программе психологической поддержки вынужденных мигрантов, ее реализация.

3. Формы, методы и принципы социальной работы с мигрантами.

4. Возможности и создание условий для оптимизации отношений между переселенцами и местным сообществом.

5. Трудовые мигранты из Азии: проблемы и риски здоровья.

**Тема 6. Факторы, определяющие процесс социальной работы в условиях полиэтнической среды.**

План:

1. Системный характер социальной работы в полиэтничной среде как профессиональной практической деятельности.

2. Социальная работа в решении проблем национальных меньшинств.

3. Социальные особенности полиэтничных регионов (на примере Забайкальского края).

Цель занятия: раскрыть системный характер социальной работы в полиэтничной среде.

Основные термины: этнополитика, этнополитический конфликт, национальнокультурная идентичность.

**ИПЗ:**

1. Приведите примеры межэтнических конфликтов за последние десятилетия. Попробуйте понять и озвучить причины этих конфликтов и пути разрешения.

2. Назовите этапы межэтнических конфликтов.

3. Составьте таблицу с указанием видов конфликтов и их особенностей.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит системный характер социальной работы в полиэтничной среде?

2. Охарактеризуйте основные принципы социальной работы в решении проблем национальных меньшинств.

3. Назовите социальные особенности полиэтничных регионов (на примере Забайкальского края)?

Темы рефератов:

1. Этносоциальные аспекты политических конфликтов на постсоветском пространстве.

2. Технологии социальной работы в полиэтничной среде.

3. Коренные народы: международный и отечественный этносоциальный опыт.

4. Понятие «национального меньшинства», «цветного меньшинства»: проблемы существования в полиэтничном социуме.

5. Титульные народы: история и современность.

6. Современные формы межэтнических контактов: расизм, апартеид, расовая сегрегация.

7. Духовная сфера межэтнических отношений.

**Тема 7. Опыт социальной работы с разными этнокультурными группами за рубежом и в России.**

План:

1. Особенности социальнойработы в мультикультурной среде: опыт США.

2. Методы и формы осуществления социальной работы в Западной Европе

3. Методы и формы осуществления социальной работы в Канаде

4. Методы и формы осуществления социальной работы в Латинской Америке.

5. Гражданская идентичность и социальная интеграция этнических сообществ в полиэтничной среде регионов России.

Цель занятия: раскрыть специфику социальной работы в полиэтнической среде за рубежом и в России.

Основные термины: гражданская идентичность, национальное меньшинство, смешанные семьи, социальная интеграция, полиэтничная среда

**ИПЗ:**

1. Раскройте общие и отличительные черты социальной работы в России и за рубежом.

2. Какие проблемы являются самыми актуальными в социальной работе в полиэтничной среде. Ответ запишите.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоят особенности социальной работы в мультикультурной среде: опыт США.

2. Назовите методы и формы осуществления социальной работы в Западной Европе

3. Каковы методы и формы осуществления социальной работы в Канаде?

4. Как осуществляется социальная работ в Латинской Америке?

5. Гражданская идентичность и социальная интеграция этнических сообществ в полиэтничной среде регионов России.

Темы рефератов:

1. Права человека и их обеспечение в полинациональном государстве.

2. Особенности развития межнациональных отношений в современном мире.

3. Социальная работа с мигрантами: сущность, методы, значение.

4. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами.

5. Гражданская идентичность и социальная интеграция этнических сообществ в полиэтничной среде регионов России.

6. Особенности социальной работы в мусульманской среде.

7. Социальная работа с диаспорами.

8. Особенности социальной работы со смешанными семьями.

**Тема 8. Социальная работа в условиях диалога культур**

План:

1. Межкультурная коммуникация и диалог культур.

2. Вербальные и невербальные составляющие межкультурной коммуникации. 3. Типы и формы межкультурной коммуникации.

4. Национальные культуры. Структурное поле культуры.

Цель занятия: раскрыть сущность и основные характеристики культуры как социального феномена, специфику социальной работы в полиэтничной среде.

Основные термины: культура, межкультурная коммуникация, национальный характер

**ИПЗ:**

1. Заполните таблицу – сравнение черт национального характера различных народов.

2. Глобализация и межкультурная коммуникация: основные понятия и взаимосвязь.

3. Напишите эссе на тему: «Диалог культур».

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Что такое межкультурная коммуникация? Диалог культур?

2. Национальные культуры, национальный характер – какова их взаимосвязь?

3. Что относят к вербальным и невербальным составляющим межкультурной коммуникации?

4. Межкультурная коммуникация: типы и формы.

5. Уровни межкультурной коммуникации.

**Темы рефератов:**

1. Толерантность как цель и метод социальной работы.

2. Социальная типология культуры.

1. **Формы промежуточного контроля знаний**

*По результатам освоения курса студентам выставляется «зачтено» - от* ***65 баллов включительно****, либо «не зачтено» - менее 65 баллов*

*Сумма баллов складывается из:*

*- Выполнения четырех индивидуальных практических заданий (ИПЗ) – по выбору, даны после каждой темы (каждое задание оценивается в 10 баллов максимум, максимальное общее количество баллов за этот вид работы - 40)*

*- написания трех рефератов – по выбору, даны после каждой темы (каждый реферат оценивается в 15 баллов максимум, максимальное общее количество баллов за этот вид работы - 45)*

*- выполнения итогового теста (см ниже)*

**Итоговое тестирование** *(каждый вопрос – 1 балл, максимальное количество баллов – 15; баллы, полученные за итоговое тестирование суммируются с баллами, полученными в течение семестра)*

*Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материла дисциплины.*

1. Это слово имеет латинские корни и дословно означает «имеет значение», «важно».

А) мотив Б) цель В) интерес Г) потребность

1. Какое из нижеперечисленных определений не позволяет интерпретировать категорию «интерес»?

А) эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению; форма проявления познавательной потребности

Б) эмоционально окрашенная установка, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к ним

В) реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, ценностей, идей

Г) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов.

1. По степени общности интересы человека бывают:

А) индивидуальные

Б) групповые

В) корпоративные

Г) общественные

Д) национальные

Е) общечеловеческие

Ж) все ответы верны

З) все ответы не верны

1. Интерес национальной общности или группы, объединенной специфическими связями и взаимоотношениями генетической и культурной гомогенности – это…

А) общественный интерес

Б) общечеловеческий интерес

В) государственный интерес

Г) национальный интерес

1. В каком году понятие «национальный интерес» было включено в Оксфордскую энциклопедию социальных наук?

А) 1935 г. Б) 1945 г. В) 1955 г. Г) 1965 г.

1. Кто из исследователей считал, что национальный интерес состоит из трех элементов: природы интереса; политического окружения, в котором действует интерес; рациональной необходимости, ограничивающей выбор целей и задач?

А) Г. Моргентау Б) Р. Арон В) Дж. Кеннан Г) Р. Дебре

1. Точное и безусловное освоение культуры новым поколением, когда поведенческие и смысловые различия между родителями и детьми практически незаметны, как определение инкультурации дал:

А) М. Херсковиц Б) Р. Бенедикт В) М. Мид

1. Деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями – это …

А) внешняя политика государства Б) внутренняя политика государства

1. Физическое, духовное, интеллектуальное развитие человека – примеры …

А) интересов личности Б) интересов общества В) интересов государства

1. Обеспечение гражданам государства нормальных условий для самореализации, защита их жизни, свободы и собственности от посягательств со стороны отдельного человека, организации или самого государства – это …

А) социальная защита

Б) социальная политика

В) национальная безопасность

Г) социальное страхование

1. Когда впервые на политическое арене было употреблено понятие «национальная безопасность»?

А) 1904 г. Б) 1914 г. В) 1924 г. Г) 1934 г.

1. Совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений – это …

А) национальная безопасность Б) социальная безопасность В) политическая безопасность

13. Контркультурная коммуникация происходит между

А) представителями разных народов Б) представителями материнских и дочерних культур В) представителями разных субкультурных групп

14. Социальное, медицинское , материальное обеспечение этносоциальных групп находится в ведении

А) Федеральных властей Б) Региональных властей В) Местной власти Г) Личной ответственности мигранта Д) Все ответы верны Е) Все ответы не верны

14) К этносоциальным группам не относятся: маргиналы, армяне, беженцы, цыгане переселенцы, таджики, трудовые мигранты, студенты, русские жители Евросоюза.